

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Журавлик» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с №22)

Методическая разработка
«Разноцветная книга
родного края»
(для детей 3 – 7 лет)



Автор
Е. В. УСОВА
воспитатель высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	6
2.1. Законодательно-нормативное обеспечение.....	6
2.2. Педагогические принципы.....	6
2.3. Основные организационные формы.....	8
2.4. Методы и приемы.....	8
2.5. Организация взаимодействия.....	9
2.6. Система методической разработки.....	14
2.7. Тематическое планирование содержания организованной деятельности с детьми 3-4 лет.....	16
2.8. Тематическое планирование содержания организованной деятельности с детьми 4-5 лет.....	19
2.9. Тематическое планирование содержания организованной деятельности с детьми 5-6 лет.....	22
2.10. Тематическое планирование содержания организованной деятельности с детьми 6-7 лет.....	30
3. Заключение.....	44
3.1. Ожидаемый результат освоения.....	44
3.2. Уровни усвоения знаний.....	45
4. Список использованных источников.....	47

Введение

*Красота родного края, открывающаяся
благодаря сказке, фантазии, творчеству,
- это источник любви к Родине...
пусть ребенок чувствует красоту и
восторгается ею, пусть в его сердце
и в памяти навсегда сохранятся
образы, в которых воплощается Родина.
В. Сухомлинский.*

Сегодня, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению поверхностно знакомо, например, с народной культурой. А отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени.

Традиции Руси

Преобразования, происходящие в системе образования (новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт), порождают новые требования к подготовке детей к следующей ступени образования. Одним из них является формирование патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении одна из основных задач – нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, является краеведение. Оно разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребенок восхищается тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Не следует полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже прививаем любовь к Родине у детей. Необходимо показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим,

природо-экологическим своеобразием своего родного края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной мировой культуры.

Смоленщина, где мы живём, имеет свои богатые традиции, природа её очень разнообразна. С этой целью мной была создана методическая разработка «Разноцветная книга родного края». В предложенную методическую разработку включены отдельные и интегрированные занятия с учетом национально-регионального компонента. Под словом «разноцветная» подразумевалась многоликость, буйство фантазийности природы и обычаев, так как дети воспринимают мир, как калейдоскоп, складывая разные узоры.

Методическая разработка «Разноцветная книга родного края» предназначена для детей 3 – 7 лет и направлена на воспитание патриотических чувств, формирование представлений у дошкольников основ краеведческой культуры.

Первичные представления о Родине, родном крае начинаются у детей с понятия о семье, близких людях, родном доме и ближайшем окружении. Дошкольник учится восхищаться тем, что видит перед собой, изумляться и, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Педагог должен приложить все усилия, чтобы ребёнок полюбил то место, где он родился и живёт – родной край. Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Цель: воспитание интереса и любви у детей к культуре и традициям русского народа, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

Задачи:

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях народа, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.

- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитывающие:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, региона, социальных акциях.

Новизна идеи состоит в том, что методическая разработка «Разноцветная книга родного края» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям русского народа. Методическая разработка может быть использована воспитателями и другими специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Оригинальность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Отличительные особенности: содержание методической разработки охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении окружающем нас мире природы.

Основная часть

2.1. Законодательно-нормативное обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлик» города Сафоново Смоленской области.

2.2. Педагогические принципы

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, я строила свою работу, учитывая следующие принципы:

- **принцип гуманизации** - умение педагога учесть точку зрения ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, к родному краю, Отечеству;
- **принцип научности** – поддержка всех проводимых мероприятий, направленных на формирование у детей любви к родному краю, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **принцип субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе** – принцип свободы высказываний и поведения ребенка в разных формах организации педагогического процесса;
- **принцип дифференциации содержания педагогического процесса** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- **принцип личностной ориентации и преемственности** - учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья;

- **принцип педагогической поддержки** – удовлетворенность дошкольника самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности и дискомфорта (помощь ребенку, испытывающему затруднения в решении задач воспитания и обучения);
- **принцип культуросообразности** – понимание мира, частью которого является сам ребенок;
- **принцип мобильности** – возможность изменения содержания, форм и методов в воспитательно-образовательном процессе на основе применения современных инновационных здоровьесберегающих технологий;
- **принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому** – культурно-историческим фактам;
- **принцип историзма** – он реализуется путем хронологического порядка описываемых явлений и сведений к трем временным измерениям: прошлое (давным-давно), настоящее (в наши дни), будущее (то, что еще будет). Так, изучая с детьми историю родного края, знакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления
- **принцип интегративности** – сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края, сотрудничество с семьей, центральной детской библиотекой, музеями города и т.п.;
- **принцип наглядности** – использование фото и видеоматериалов, иллюстраций, изготовление пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы донести до детей информацию интересно и доступно.

Во время совместной деятельности мы изготавливаем разные виды коллажей, композиции и макеты, занимаемся пластилинографией и другими видами продуктивной деятельности. Основой для работы служит природный материал - кладовая для развития детского творчества, который сближает ребенка с родной природой, воспитывает заботливое и бережное отношение к ней. Результаты продуктивной деятельности детей я оформляла в форме тематических выставок.

По данному направлению начинаю работать со второй младшей группы. С детьми этого возраста мы знакомимся с ближайшим окружением: семья, группа, детский сад, дом, двор, улица, на которой проживет ребенок. С детьми 4-5 лет занимаемся природным краеведением: знакомимся с растительным и животным миром, который их окружает, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т. п. Закрепляем знания в дидактических играх, рисуем рисунки и делаем аппликации. С детьми старшей и подготовительной групп знакомимся

с народными праздниками, сказками Смоленской области, совершаем экскурсии в музей, делаем гербарии растений и деревьев.



2.4. Методы и приемы

- Беседы, диалоги, рассказ воспитателя;
- Наблюдения, экскурсии, прогулки;
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий, предметов быта, труда, одежды;
- Чтение, заучивание произведений худ. литературы, фольклора, знакомство с писателями Смоленской области;
- Использование ресурсов ИКТ

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном крае, поэтому на занятиях я рассказываю детям о достопримечательностях родного края, знакомя с его историей, с народами, проживающими на территории Смоленщины, с их обычаями, традициями, одеждой, играми, фольклором.

Большое значение имеет знакомство дошкольников со знаменитыми людьми родного края. В рамках этой работы на занятиях мы знакомимся с писателями и сказочниками родного края. Работники библиотеки оказывают нам значительную помощь в подборе соответствующей литературы, готовят для нас интересные беседы. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера.

2.5. Организация взаимодействия

Работа с родителями

Одним из важнейших условий нравственно-патриотического воспитания детей является тесный контакт с семьями воспитанников, так как именно в семье под руководством родителей и близких растет будущий гражданин.

Зачастую, в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому взаимодействие с родителями по данному вопросу является актуальным.

Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых.

Цель:

Организовать с родителями работу, которая будет стимулировать повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Смоленщины.
- Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Чтобы привлечь внимание родителей к совместной деятельности по воспитанию патриотических чувств у детей, в своей работе я использую разнообразные методы и формы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и новаторские.

Таблица 1 – Формы работы с родителями

Традиционные	Новаторские
Беседы; Консультации; Родительские собрания; Родительский всеобуч; Родительские конференции; Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада; Наглядная педагогическая информация; Участие в конкурсах, фотовыставках	Тематические акции; «Родительская почта»; «Телефон доверия»; Библиотека игр; Фестиваль семейного творчества Проектный метод Использование ИКТ

Систематическая работа, организованная с педагогами ДОУ в условиях образовательного учреждения по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень. Особенностью методической деятельности на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

Таблица 2 – Формы работы по повышению компетенции педагогов

Месяц	1 год реализации	2 год реализации	3 год реализации	4 год реализации
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Конкурс детских работ «Сбережем планету от пожара»	Памятка «Народный календарь»	Проект «Деревья и кустарники средней полосы»
Октябрь	Консультация «Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом»	Консультация «Ознакомление дошкольников с родным краем через фольклор».	Педагогический совет «нравственно-патриотическое воспитание путем использования проектной деятельности в образовательном процессе»	Проект «Народные праздники Смоленской области»
Ноябрь	Круглый стол «Особенности организации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Семинар-практикум «Игры народов Смоленской области»	Консультация «Роль народных игр в патриотическом воспитании дошкольников»	Проект «Игры народов Смоленской области»

Декабрь	Консультация «Народный фольклор трудовой деятельности дошкольников».	Открытая непосредственно образовательная деятельность	Консультация «Влияние знаний о родном крае на любимой...» игры детей»	Проект «Край навек»
Январь	Деловая игра для педагогов «Самое сильное звено»	Консультация «Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей»	Взаимопосещения педагогов	Проект по декоративно-прикладному искусству
Февраль	Устный журнал «Взаимодействие с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Пополнение уголков краеведения «Край наш Смоленский»	Привлечение родителей к созданию выставки рисунков «Герб моей семьи»	Проект «Загадки комнатных растений»
Март	Педагогические чтения «Нравственно-патриотическое развитие дошкольников с ОВЗ»	Круглый стол «Основные современные проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Мастер-класс «Народная кукла, как средство приобщения детей к истокам народной культуры»	Проект «Костюмы народов Смоленской области»
Апрель	Открытая непосредственно образовательная деятельность	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Смотр-конкурс уголков групп по нравственно-патриотическому воспитанию	Проект «Посмотри, как хорош город, в котором ты живешь»

Май	Консультация «Значение русского фольклора для патриотического воспитания дошкольников»	Семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Педагогический совет «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»	Проект «Красная книга Смоленской области»
------------	--	---	---	---

На реализацию методической разработки запланировано:

- 1 занятие в месяц, продолжительностью 15 минут для детей 3-4 лет;
- 1 занятие в 2 недели, продолжительностью 20 минут для детей средней группы;
- по 1 занятию в неделю в течение месяца, продолжительностью 25 минут для старших дошкольников.

Взаимодействие ДОУ с социумом



Для того чтобы система по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ была успешно реализована, необходимо привлечение всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учреждений социума.

На протяжении многих лет наш детский сад тесно сотрудничает с детско-юношеской библиотекой, которая оказывает не только методическую

поддержку, но и принимает активное участие в проведении различных мероприятий для детей, что расширяет возможности нашего детского сада. Сотрудничество с библиотекой также развивает интерес к родному фольклору, обогащает знания детей по устному народному творчеству. Дети знакомятся с произведениями писателей и поэтов, приобщаются к художественно литературе родного края. Тематические книжные выставки расширяют кругозор дошкольников, а театральные постановки по мотивам русских народных сказок способствуют чувственному и образному восприятию материала.

Работая в данном направлении, мы ведём сотрудничество с общеобразовательной школой.

Для ознакомления с историей края и поддержанию у ребенка интереса в приобщении к региональной культуре детский сад тесно сотрудничает с Краеведческим музеем города. Главная цель сотрудничества - знакомство с музейными экспонатами, их назначением, традиционной народной культурой. Обстановка, созданная в музее, наиболее благотворно влияет на восприятие ребенком материала краеведческой направленности. Интегрированные занятия с воспитанниками ДОУ проводимые сотрудниками музея, позволяют дошкольникам расширить свои знания об окружающем мире.

2.6. Система методической разработки

Природа Сафоновского края красива и богата своим разноцветьем. Образ города Сафонова во многом определяется «зеленой архитектурой». Именно она стала делом многих жителей, в результате чего появились множество скверов и парков, которые соединяют прошлое и настоящее Сафонова. По сути дела, остатки старинных парков - это все, что сохранилось от многовековой истории земли, на которой вырос город.

Большой интерес для жителей представляет улица Толстого, на которой располагается один из знаменательных парков города – парк Толстое. Пусть в нем нет детских аттракционов, но зато в нем есть прекрасные старинные дубы и липы, которым более 250 лет и каких не найдешь нигде больше в парках. Дубы – старожилы города, рождающие чувство укорененности для современных горожан. На парк любо-дорого смотреть в любое время года.

Хранителем исторической памяти Сафоновского края является краеведческий музей, открытый 9 мая 1990 г. В небольшом, но уютном здании музея расположено 6 экспозиционных залов, посвященных русскому быту, Великой Отечественной войне, истории города, выдающимся землякам. Можно увидеть выставки: «Природа и фантазия», «Живая глина». Одно из приоритетных направлений – краеведение. Проблема на сегодняшний день такова, что большинство детей не знает ни названий растений, ни где они растут и почему. А ведь природа Сафонова богата и разнообразна, поэтому цель данной программы помочь детям увидеть всю яркость родной природы.

В Сафоновском районе распространены: лесная, луговая и болотистая растительность. Среди древесной растительности господствуют первичные еловые и сосновые леса. Их богатый травяной покров обычно составляют: медуница неясная, копытень европейский, сныть обыкновенная, звездчатка лесная. Можжевельник, вереск, кошачьи лапки, черника, брусника...

Самая сложная композиция у широколиственно-еловых лесов, состоящих из ели, липы, ильма, дуба и клена. Подлесок образуют чаще всего орешник, крушина и бересклет.

Среди мелколиственных лесов самые крупные ареалы образуют березняки. Основными видами травянистых растений этих лесов являются: купальница европейская, герань лесная, василисник малый, дудник лесной, таволга вязолистная, дягиль лекарственный...

На фоне пахотных угодий выделяются вторичные леса из березы и осины, в подлеске – лещина, жимолость.

В поймах рек и речек, оврагов размещены небольшие ареалы зарослей ольхи и ивы. В почвенном покрове обильно растут крапива, недотрога, хмель, осока, тростник.

На склонах, балок оврагов и долин, по опушкам лесов, на лесных вырубках и заброшенных пашнях формируются суходольные луга. Их травостой слагаются из белоуса, мятлик, полевицы, лапчатки, клевера...

Среди представителей животного мира украшением ландшафтов нашего района являются: лось, косуля, бобр. В лесах обитает 12 видов хищных зверей, в том числе медведь барсук, рысь, куница, волк, лисица, енотовидная собака, хорь, горноста́й, а на водоемах – выдра, норка. Распространены растительноядные грызуны: заяц, белка, бобр.

Леса населяют разные птицы: ястреб, канюк, коршун, тетерев, куропатка, голуби, воробьиные.

Реки и озера богаты судаком, лещом, окунем, щукой, карасем, налимом...

Класс земноводных составляет отряд хвостатых – два вида тритонов, а отряд бесхвостых – восемь видов лягушек и жаб.

Сафоновская земля отличается богатством недр. Здесь известно очень много видов полезных ископаемых: бурый уголь, торф, огнеупорные, черепичные, гончарные и кирпичные глины, гравий, булыжный камень, различные пески. Но наиболее значительны запасы бурого угля, центром добычи которого являлся Сафонов.

На Смоленщине выращивается много ценных культур: рожь, овес, ячмень, пшеница, лен. В настоящее время, когда хлопок стал малодоступен текстильным предприятиям по цене и необходимым объемам поставок, лен для Российской Федерации – практически единственный источник натурального сырья для текстильной промышленности. Раньше нитки пряли вручную. Из ниток, полученных путем прядения, получали холст, из которого потом шили одежду. Одна из разновидностей такой одежды – сарафанный комплекс, который из холщовой рубахи с сугубо смоленской желто-красной вышивкой, пестрядинного сарафана в желто-красную клетку, передника, головного убора — обруча, обуви — лыковых лаптей с округлым носком. Элементы одежды украшали растительные орнаменты. Узоры в орнаментах составляли растения, произрастающие в сафоновской местности.

2.7. Тематическое планирование содержания организованной деятельности

с детьми 3-4 лет.

№ занятия, месяц	Тема	Цель
№ 1, сентябрь	<p>Белая страница</p> <p>«Давайте знакомиться»</p>	<p>Формировать элементарные представления о родном доме, улице, дворе.</p> <p>Знать название родного города. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать свое имя, фамилию.</p> <p>Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото.</p> <p>Задавать вопросы о себе и своем организме.</p> <p>Узнавать на фото близких людей, друзей, знакомые уголки родного города.</p> <p>Выставка фотографий «Дети дома...»</p>
№ 2, октябрь	<p>Золотая страница</p> <p>«Путешествие осеннего листочка»</p>	<p>Расширять представления детей о временах года: осени.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Иметь элементарные знания о растениях, растущих в родном крае. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое).</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p> <p>Воображаемое путешествие в лес.</p>
№ 3, ноябрь	<p>Коричневая страница</p> <p>«Как животные родного края к зиме готовятся»</p>	<p>Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и</p>

		поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.
№ 4, декабрь	Серебристая страница «История одного сугроба»	Формировать представления об особенностях русской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.
№ 5, январь	Серая страница «Да здравствуют птицы!» Беседа и просмотр слайдов о птицах	Воспитывать заботливое отношение к птицам, прилетающим на участок детского сада. Пополнять знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни в родном городе. Уточнить, как изменения в природе повлияли на жизнь птиц. Включить детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Дидактическая игра «Кого не стало», «Что за птица?», «Подбери птичке перышко». Загадывание загадок о птицах, обитающих в Сафоново.
№ 6, февраль	Голубая страница «Волшебный сундучок»	Знакомить детей со сказками Смоленского края. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность. Создание сюжетно - ролевой ситуации «Горница»; дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею»...; рассматривание иллюстраций, предметов горницы.
№ 7, март	Прозрачная страница Наблюдение за капелью «Прозрачных капель карусель...»	Обращать внимание во время наблюдения на свойства снега, на первые признаки пробуждения природы весной. Развивать любознательность, память.

<p>№ 8, апрель</p>	<p>Красная страница</p> <p>«Прогулка по участкам детского сада»</p>	<p>Расширить представление детей о весне, знакомить с ее некоторыми характерными особенностями. Формировать у детей интерес к явлениям весенней погоды. Обратить внимание на красоту весенней погоды. Воспитывать интерес к явлениям живой природы и родному краю.</p>
<p>№ 9, май</p>	<p>Цветная страница</p> <p>«Веселая полянка» (коллективная аппликация)</p>	<p>Развивать эстетические чувства, умение видеть красоту природы. Познакомить детей с растением, произрастающим на территории Сафоновского района. Уточнить знания о строении цветов, умение найти его по листьям, форме соцветия. Формировать у детей экологическое мировоззрение. Развивать любознательность и интерес к родной природе. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»</p>

2.8. Тематическое планирование содержания организованной деятельности

с детьми 4-5 лет.

№ занятия, месяц	Тема	Цель
№ 1, сентябрь	<p>Желтая страница</p> <p>Прогулка на участок детского сада</p> <p>«То березка, то рябинка»</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к природе родного края.</p> <p>Формировать знания о деревьях, произрастающих на территории Сафоновского района.</p> <p>Различать деревья по их характерным признакам.</p> <p>Дидактическая игра на прогулке «Набери желудей»,</p> <p>Чтение стихов, загадывание загадок во время прогулки.</p>
№ 2, октябрь	<p>Оранжевая страница</p> <p>Экскурсия к большому тополю на участке</p> <p>«Карусели, карусели, всюду листья полетели»</p>	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Познакомить детей с осенним понятием «листопад»</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественной литературы: И. Токмакова «Дуб», И. Михайлова «Как обидно»</p> <p>Слушание музыки: Т. Потапенко «Листопад».</p>
№ 3, ноябрь	<p>Янтарная страница</p> <p>Коллаж</p> <p>«Осеннее дерево»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>Побуждать детей составлять коллаж из засушенных листьев.</p> <p>Помогать детям выражать свое эмоциональное отношение к природе через развитие художественных навыков (аппликация).</p> <p>Слушание музыки: С. Майкапар «Осенью».</p>

<p>№ 4, декабрь</p>	<p>Белоснежная страница</p> <p>Прогулка</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к природе Сафоновского района. Обращать внимание на характерные признаки зимы, соответствующие климатическим особенностям региона.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, речь.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года», «Подбери признаки», «Бывает-не бывает»</p> <p>Предварительная работа: Чтение худ. литературы: р.н.с, «Снегурочка»;</p> <p>Л. Воронкова «Снег идет».</p> <p>Слушание музыки «Времена года: зима».</p>
<p>№ 5, январь</p>	<p>Серая страница</p> <p>Беседа и просмотр слайдов о птицах</p> <p>«Воробей»</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, прилетающим на участок детского сада.</p> <p>Пополнять знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни в родном городе.</p> <p>Уточнить, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья и других птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало», «Что за птица?», «Подбери птичке перышко».</p> <p>Предварительная работа: Чтение худ.литературы: стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»</p> <p>Рассказ М. Горького «Воробьишко».</p> <p>Загадывание загадок о птицах, обитающих в Сафонове.</p>
<p>№ 6, февраль</p>	<p>Голубая страница</p> <p>Композиция</p> <p>Создание макета из наборов</p>	<p>Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Обратить внимание на внешний</p>

	<p>«Дикие животные»</p>	<p>вид диких животных, обитающих на территории Сафоновского района; их отличительные особенности.</p> <p>Дидактическая игра «Назови маму».</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение художественно литературы: И. Токмакова «Медведь», А. Н. Толстой «Лиса», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p>
<p>№ 7, март</p>	<p>Зелёная страница</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>«Природа проснулась. Весна»</p>	<p>Обращать внимание на первые признаки пробуждения природы весной.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, растущими в Сафоновском районе: их названиями, особенностями строения.</p> <p>Развивать любознательность, память.</p> <p>Побуждать детей радоваться первым вестникам весны - цветам.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Л. Толстой «Пришла весна»</p> <p>А. Плещеев «Весна»</p> <p>А. Майков «Ласточка примчалась...»</p> <p>Дидактическая игра «Как растет цветок»</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди слова»</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>С. Майкапар «Весною»,</p> <p>В. Калинин «Подснежники».</p>

<p>№ 8, апрель</p>	<p>Красная страница</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <p>Познакомить детей с насекомыми, обитающими на лугах: божьей коровкой, уточнить представления о внешних особенностях жучка.</p> <p>Расширить представления о насекомых и их характерных признаках.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение художественно литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха» И. Ревякина «Сказка о божьей коровке» К. Бальмонт «Комарики-макарики».</p>
<p>№ 9, май</p>	<p>Разноцветная страница</p> <p>Пластилинография (коллективная композиция)</p> <p>«Разноцветная полянка»</p>	<p>Развивать эстетические чувства, умение видеть красоту природы.</p> <p>Познакомить детей с растением, произрастающим на территории Сафоновского района: цветком одуванчиком.</p> <p>Уточнить знания о строении цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.</p> <p>Формировать у детей экологическое мировоззрение.</p> <p>Развивать любознательность и интерес к родной природе.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери слово»</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Одуванчик и дождь», И. Токмакова «Парашютисты», В.Товарков «Веснушки».</p>

2.9. Тематическое планирование содержания организованной деятельности

с детьми 5 - 6 лет.

№ занятия, месяц	Тема занятия	Цель занятия
№ 1, сентябрь	<p>Желтая страница</p> <p>Экскурсия</p> <p>«Цветы на участке осенью»</p>	<p>Воспитывать интерес к цветущим растениям, произрастающим осенью на клумбах.</p> <p>Пополнить знания детей об осенних садовых цветах, растущих на участке детского сада: отличие по внешнему виду. Рассмотрение цветов.</p> <p>Уточнить представления детей о садовых работах осенью.</p>
№ 2, сентябрь	<p>Желтая страница</p> <p>Прогулка</p> <p>«След белого человека»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям - подорожнику.</p> <p>Познакомить детей с народными названиями этого растения, показать приспособленность подорожника к жизни у дорог.</p> <p>Дать представление о полезном значении подорожника для человека.</p>
№ 3, октябрь	<p>Сиреневая страница</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Осенние превращения»</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Обращать внимание воспитанников на изменения в живой и неживой природе осенью. Обогащать знания детей о признаках осени.</p> <p>Предварительная работа: чтение, заучивание, слушание.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций И. Левитана «Золотая осень»</p>

<p>№ 4, октябрь</p>	<p>Оранжевая страница Экскурсия в городскую рощу. «Люблю березку русскую»</p>	<p>Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения их знаний о березе как о символе России. Познакомить детей с понятием «роща». Разучивание хоровода «Березка» Предварительная работа: чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Березка». Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Слушание музыки: Л. Шульгина «Ах, ты, береза».</p>
<p>№ 5, ноябрь</p>	<p>Коричневая страница Рисование «Осенние листья» (техника «Фроттаж»)</p>	<p>Развивать умение детей отражать впечатления о природе при помощи способа нетрадиционного рисования. Создать композицию из выбранных предметов на листе бумаги. Выполнить ее в технике фроттаж. Дополнить композицию по своему усмотрению для получения целостной законченной картины.</p>
<p>№ 6, ноябрь</p>	<p>Лимонная страница Развлечение «Синичкин праздник – 12 ноября»</p>	<p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Развивать интерес к жизни птиц. Знакомить дошкольников с традициями родного края. Отгадывание загадок о птицах. Поговорки и пословицы. Дидактическая игра «Что за птица?» Дидактическое упражнение «Накорми» Игра на внимание «Синицы». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». Слушание музыки: Н. Римский-Корсаков «Пляска птиц»</p>
<p>№ 7, декабрь</p>	<p>Белоснежная страница «Кому снег враг, а кому – друг»</p>	<p>Воспитывать любовь к Родному краю. Пополнить знания детей о зимней</p>

		стихии: буря, метель, вьюга. Развивать интерес к различным проявлениям явлений природы. Предварительная работа: чтение произведений о зиме, прослушивание музыкальных композиций.
№ 8, декабрь	Пурпурная страница Украшение русского костюма Рассказ воспитателя о старинной русской одежде Смоленского края	Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, к своему народу, Родине. Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме нашей области. Знакомить детей с основными элементами русской вышивки, значением символов и цветов. Учить украшать узором одежду, используя элементы русских орнаментов(дидактическая игра «Украсть костюм»). Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций костюмов смоленского края. Экскурсия в музей. Зарисовки детьми вышивок для костюмов.
№ 9, январь	Лазурная страница День подвижных игр. Русские народные подвижные игры Смоленской губернии	Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки. Развивать интерес к истории своего народа. Познакомить детей с народными играми смоленского края. Совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений; Формировать навыки управления своей деятельностью.
№ 10, январь	Голубая страница Экскурсия по территории	Воспитывать эстетическое восприятие родной природы. Расширять представления детей о

	<p>учреждения</p> <p>Деревья и кустарники участка</p>	<p>зелёных насаждениях участка детского сада и окружающей его территории.</p> <p>Развивать умение отличать деревья и кустарники по их характерным внешним особенностям.</p> <p>Дидактические игры: «Выше - ниже», «угадай, что за растение?»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественной литературы: З. Александрова «Елочка», Е. Серова «Зеленая страна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Психогимнастика «Березка»</p>
<p>№ 11, февраль</p>	<p>Лиловая страница</p> <p>Изготовление коллективной детской книги</p> <p>«Зима» (рисунки детей, картинки, рассказы детей, стихи, загадки).</p>	<p>Воспитывать умение сотрудничать, действовать сообща.</p> <p>Пополнять представления детей о зиме и её признаках, стимулировать познавательный интерес.</p> <p>Уметь отражать свои впечатления о зимней природе родного края продуктивных видах деятельности, составлении рассказов о природе.</p> <p>Использовать в изображении разные изобразительные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, аппликация, лепка) и в разные техники(графика, живопись, «по – мокрому листу», методом «тычка», нетрадиционными методами: кляксография.</p> <p>С. Прокофьев «Зима» (из цикла «Времена года»).</p> <p>Аудиозаписи с новогодними песнями.</p> <p>Аудиозаписи «Звуки природы»</p>
<p>№ 12 февраль</p>	<p>Медная страница</p> <p>Тематическая беседа «Защитники земли Смоленской»</p>	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской, ее красоты и многообразия.</p>

		<p>Побеседовать о том, что такое былина, былинные герои.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение отрывков из былин «Илья Муромец и соловей разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>Рассматривание картин В.Васнецова «Три богатыря», «Богатырь на распутье».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей в исполнении гуслей.</p> <p>Показ детской презентации «Древняя Русь и герои ее былин».</p>
№ 13, март	<p>Бирюзовая страница</p> <p>Развлечение</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>Создать хорошее настроение.</p> <p>Познакомить с русскими традициями и обычаями проводы зимы на Смоленщине.</p> <p>Народное гуляние, подвижные игры Смоленщины.</p>
№ 14, март	<p>Васильковая страница</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>«Пернатые гости»</p>	<p>Создать у детей положительный настрой на прогулке.</p> <p>Способствовать расширению и обогащению представлений у детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека).</p> <p>Развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.</p> <p>Д/И «Птичьи трели», «Собери картинку», «Кто быстрее назовет лишний предмет», «Зимующие и перелётные птицы».</p>

		<p>П/И «Перелет птиц»</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок о весенних птицах;</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Куприн «Скворцы», И. Соколов-Микитов «Жаворонок»; Е.Благинина «Стрижи»</p> <p>Слушание пения птиц.</p>
№ 15, апрель	<p>Ультрамариновая страница</p> <p>Литературная гостиная.</p> <p>«Сказки Смоленского края»</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову родного языка.</p> <p>Познакомить детей со сказками смоленского края о природе.</p> <p>Чтение сказок.</p>
№ 16, апрель	<p>Розовая страница</p> <p>Просмотр видеофильма «Вестники весны - цветы»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе Сафоновского края.</p> <p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.</p> <p>Расширять представление о первоцветах, встречающихся на территории города.</p> <p>Предварительная работа: Д/и. «Что где растёт? »</p> <p>Экологические игры «Вырасти цветочную полянку», «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш».</p> <p>С. Вангели «Подснежники»</p>
№ 18, май	<p>Разноцветная страница</p> <p>Посадка цветов</p>	<p>Побуждать детей облагораживать место, где они гуляют, территории родного города.</p> <p>Показать, как правильно нужно сажать цветы.</p> <p>Подвести к мысли, что посадка цветов важное и доброе дело.</p>

<p>№ 19, май</p>	<p>Зеленая страница</p> <p>Праздник «Троица» на Смоленщине</p>	<p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству: русским народным песням, хороводам, подвижным играм.</p> <p>Познакомить детей с весенне-летним праздником «Троица», символом этого праздника - берёзой.</p> <p>Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, обрядов и обычаев, связанных с этим праздником.</p> <p>Подвижная игра «Веночек».</p>
-----------------------------	---	---

2.10. Тематическое планирование содержания организованной деятельности

с детьми 6-7 лет.

№ занятия месяц	Тема	Цель
№ 1, сентябрь	<p>Желтая страница</p> <p>Экскурсия в парк «Гуляй да присматривайся»</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать интерес к природоведческим наблюдениям, умение любоваться красотой осеннего пейзажа. Ввести в лексикон детей понятие «парк». Объяснить детям особенности выбора видового состава растений в условиях парка на территории детского сада. Обратить внимание на осенние изменения погоды. Развивать внимание, память. Предварительная работа: Рассматривание осенних иллюстраций. Слушание музыки: Г. Свиридов «Листопад»</p>
№ 2, сентябрь	<p>Разноцветная страница</p> <p>Развлечение «Разноцветная карусель»</p>	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробудить чувственное отношение к красоте осенней природы. Показать, что художественная жизнь и природа соединены на Руси в единой гармонии. На том стоит русское искусство: песни, былины, приметы, пословицы, поэзия, проза, загадки. Чтение художественной литературы: стихи об осени. Рассматривание иллюстраций. Слушание музыки: П. И. Чайковский «Осенняя песня»</p>

<p>№ 3, сентябрь</p>	<p>Салатовая страница</p> <p>Показ слайдов презентации</p> <p>«Грибы: съедобные и несъедобные»</p> <p>«Грибы ищут – по лесу рыщут»</p>	<p>Воспитывать интерес к многообразию природы: грибам, произрастающим на территории Сафоновского района.</p> <p>Познакомить с названиями грибов, раскрыть их своеобразие, рассказать о зависимости названия грибов от места их произрастания, внешнего вида, о том, как собирать и употреблять в пищу.</p> <p>Четко дифференцировать ядовитые и съедобные грибы; объяснить детям смысл произрастания ядовитых грибов: ядовитые грибы полезны для животных.</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности человека на жизнь растений.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, муляжей и растущих в природе грибов. Отгадывание загадок.</p>
<p>№ 4, сентябрь</p>	<p>Сливовая страница</p> <p>Аппликация из осенних Листьев</p> <p>«Портрет сентября»</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Обобщить знания детей о сентябре, что это первый месяц осени – её начало.</p> <p>Сравнить, что изменилось в природе к концу месяца.</p>
<p>№ 5, октябрь</p>	<p>Льняная страница</p> <p>Беседа + просмотр презентации</p> <p>«Знакомство с культурой – лен»</p>	<p>Воспитывать любовь к народным традициям.</p> <p>Расширять представления детей о льне, о значении этой культуры в жизни человека.</p> <p>Познакомить со способами выращивания льна.</p> <p>Развивать познавательный интерес</p> <p>Знакомить традициями русского народа, историей и особенностями изготовления одежды в старину.</p> <p>Предварительная работа: Посещение краеведческого музея.</p>

		<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Рассматривание элементов украшения народного костюма.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, закличек; разгадывание загадок по данной теме.</p>
№ 6, октябрь	<p>Золотая страница</p> <p>Вечер сказок.</p> <p>(Рассказывание и разыгрывание сказок Смоленского края, чтение закличек, частушек, пословиц и поговорок).</p>	<p>Воспитывать уважение к народному творчеству Смоленского края.</p> <p>Продолжать знакомить детей со сказками о природе, закличками, пеструшками, частушками, пословицами.</p> <p>Использовать их в повседневной жизни, во время развлечений, праздников.</p> <p>Побуждать детей ставить спектакли по сказкам, готовить к ним декорации, костюмы.</p> <p>Слушание музыки в записи.</p>
№ 7, октябрь	<p>Бронзовая страница</p> <p>Развлечение</p> <p>«До Покрова осень, после Покрова – зима идет»</p>	<p>Воспитывать уважение к русским традициям.</p> <p>Расширять знания детей о народных праздниках – Покров; побеседовать о том, какую работу выполняли земледельцы осенью, какой собирали урожай.</p> <p>Приобщить детей к знанию подвижных игр родного края, чтению закличек, потешек.</p>
№ 8, октябрь	<p>Пшеничная страница</p> <p>Демонстрация презентации</p> <p>«Пот на спине – так и хлеб на столе».</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям знания о том, какое значение для всех людей имеет хлеб.</p> <p>Побеседовать о труде хлебороба, о технике, которая используется человеком для выращивания хлеба.</p> <p>Рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на</p>

		запах, рассмотреть зерно и муку. Познакомить со старинными способами уборки хлеба и орудиями труда – серпами, серпом, жерновами.
№ 9, октябрь	Каштановая страница Целевая прогулка. «Октябрь землю покрывает, где листком, где снежком»	Воспитывать любовь к малой Родине. Расширять знания детей о многообразии растительного мира: Лиственных деревьях; находить и объяснять причинно-следственные связи. Развивать умение объяснять отличие деревьев по форме листьев, цвету коры, обращать внимание на их окраску; дать детям понятие «плод». Предварительная работа: чтение художественной литературы: А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Береза», З. Александрова «Елочка».
№ 10, ноябрь	Ванильная страница Чаяпитие «Смоленский пряник»	Воспитывать интерес к национальным традициям. Рассказать о пряниках, о том, почему их так называют. Рассматривание и различение на вкус приправ, которые кладут в пряники (мята, ваниль, тмин). Изготовление с детьми пряников из теста. Рассматривание иллюстраций с изображением пряников.
№ 12, ноябрь	Морковная страница Выставка «Что за порядок – огород без грядок»	Воспитывать умение ответственно и осознанно относиться к своему здоровью. Дать понятие детям о природном сообществе «огород». Обобщить знания детей о пользе растительных продуктов для

		здоровья человека. Предварительная работа: рассматривание натуральных овощей, обращая внимание на вкус, форму и цвет
№ 13, ноябрь	Кукурузная страница Вечерние посиделки «Что за обед, коли каши нет»	Воспитывать интерес к народным традициям. Рассказать о праздниках «Синичкин календарь» и «Кузьминки». Продолжать разговор о правильном питании, о ценности и пользе разных круп. Предварительная работа: Экскурсия на кухню детского сада. Беседа о крупах, их рассматривание. Знакомство с пословицами и стихами о каше. Хороводная игра «Раз, два, три – ты, горшочек наш вари!»
№ 14, ноябрь	Лиловая страница Беседа по картине «Полюшко - поле»	Воспитывать уважение к труду земледельца, бережное отношение к результатам его труда. Познакомить детей с природным сообществом «поле». Предоставить детям доступные сведения о дикорастущих травах и культурных полевых растениях. Расширять знания о постоянных обитателях полей и их приспособляемости к условиям существования. Развивать познавательный интерес и поисковое мышление.
№ 15, декабрь	Синяя страница Развлечение Смоленские народные праздники»	Формировать интерес к культуре и истории России. Познакомить детей с народными праздниками, которые издавна отмечаются на Руси: масленица; Смоленские кулачки, гжатские гляденки,

		<p>хохловские гульбища; смоленские гадания; свадьбы и посиделки и другие.</p> <p>Подвижные игры: «Утица», «В воротца», «Летели две птички», «Давай покумимся, кума кумушка».</p>
№ 16, декабрь	<p>Коричневая страница</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили?»</p>	<p>Познакомить детей с происхождением картофеля.</p> <p>Расширить представление о значении этого овоща в жизни человека;</p> <p>познакомить со способами выращивания картофеля.</p> <p>Развивать познавательный интерес</p> <p>Научить ребенка видеть удивительное рядом, в повседневной жизни.</p> <p>Презентация «Здравствуй, милая картошка!»</p> <p>Загадки про картошку.</p>
№ 17, декабрь	<p>Угольная страница</p> <p>Презентация</p> <p>«Земля и ее богатства»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.</p> <p>Дать представление о живой и неживой природе.</p> <p>Формировать представление об использовании человеком природных богатств: уголь, мел, глина, торф, огнеупорные, черепичные, гончарные и кирпичные глины, гравий, булыжный камень, различные пески, залегающих на территории Сафонова.</p> <p>Побеседовать о том, как их добывают, об их свойствах, особенностях, о значении для жизни человека; о труде взрослых, связанных с обработкой этих материалов.</p> <p>Предварительная работа: знакомство и рассмотрение коллекции полезных ископаемых.</p>

<p>№ 18, декабрь</p>	<p>Красная страница</p> <p>«Красная книга» Смоленской области</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Познакомить детей с Красной книгой, с животными и растениями, которые занесены в нее.</p> <p>Расширить знания и представления детей о флоре и фауне родного края.</p> <p>Дать сведения о наличии Черной книги.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание Красной книги. Беседы о разнообразии природного мира Смоленского края. Просмотр слайдов «Природа Смоленского края».</p>
<p>№ 19, январь</p>	<p>Снежно-синяя страница</p> <p>«Лаборатория юных Знаек»</p>	<p>Формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Познакомить детей со свойствами различных полезных ископаемых: уголь (не растворяется в воде), глина (эластичная, любит воду) и т.п.</p> <p>Предварительная работа: Изучение некоторых полезных ископаемых, их свойства, применение</p>
<p>№ 20, январь</p>	<p>Фиолетовая страница</p> <p>Развлечение</p> <p>«Пришла коляда накануне Рождества»</p>	<p>Формировать интерес к народной культуре и традициям посредством ознакомления с природными явлениями.</p> <p>Познакомить детей с рождественскими праздниками и колядками.</p> <p>Обряды и обычаи зимних праздников.</p> <p>Дать представление о закличках и гаданиях.</p>

<p>№ 21, январь</p>	<p>Бежевая страница</p> <p>Вечер игр</p> <p>«В зимний холод Всякий молод»</p>	<p>Расширить знания детей об играх и забавах на основе собственного опыта.</p> <p>Продолжать знакомить детей со старинными играми-забавами Смоленской области, в которые играют зимой.</p>
<p>№ 22, январь</p>	<p>Лазурная страница</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>«Спасибо мороз, что снега принес»</p>	<p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Побеседовать о наступившем времени года, обратить внимание на зимние изменения погоды.</p> <p>Формировать представления о признаках зимы.</p> <p>Объяснять и прослеживать изменения в живой и неживой природе.</p> <p>Предварительная работа: чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Улицей гуляет», С. Есенин «Поет зима - аукает...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», И. Суриков «Зима»</p>
<p>№ 23, февраль</p>	<p>Коралловая страница</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>«Листом красиво дерево, а одеждою тело»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду местных мастеров.</p> <p>Познакомить детей со смоленским народным костюмом.</p> <p>Узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>Сравнивать предметы по функциональному назначению.</p> <p>Дать представление о производстве одежды, и из каких материалов (лён) ее изготавливают.</p> <p>Показать детям красоту старинной крестьянской одежды.</p> <p>Рассматривание альбома.</p>
<p>№ 24, февраль</p>	<p>Песочная страница</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>«Береги то, что не</p>	<p>Формировать интерес к истории родного края. Познакомить детей с предметами русского быта Смоленского края, их значением в жизни человека.</p>

	починишь»	Обращать внимание на природные материалы, из которых они изготовлены.
№25, февраль	Синяя страница Опытно - экспериментальная деятельность «Зима без снега – лето без хлеба»	Показать зависимость урожая от количества снега. Систематизировать и уточнить представления о свойствах снега, льда, воды, пара. Развивать логическое мышление. Проведение опытов с превращением льда в воду, снега в воду, воды в лед, воды в пар (круговорот воды в природе).
№ 26, февраль	Фиалковая страница Работа в творческой мастерской Декоративное рисование	Воспитывать интерес к культуре и истории России. Учить детей составлять узоры для украшения изделий с использованием элементов «смоленских украс». Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира. Предварительная работа: знакомство элементам узоров, которые использовались мастерами Смоленской области для украшения различных изделий.
№ 27, март	Аквамаринная страница Прогулка «Грач на горе – весна на дворе»	Воспитывать бережное отношение к живой природе. Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе. Закрепить представление детей о перелетных птицах. Учить называть их, сравнивать по величине, называть части тела. Предварительная работа: Беседы о весне, наблюдения за сезонными изменениями в природе, заучивание закличек, пословиц и поговорок, прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Песнь жаворонка» из цикла «Времена года».

<p>№ 28, март</p>	<p>Малахитовая страница</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>«Что ты ждешь? Не жди, весна, приходи, ты нам нужна»</p>	<p>Рассказать детям о старинных обычаях встречи весны. Знакомство с весенним праздником «Сороки», с приметами этого праздника. Предварительная работа: Чтение художественной литературы: стихи и рассказы о весне. Разучивание закличек. Слушание музыки: П.И.Чайковский «Весна» (из цикла «Времена года»).</p>
<p>№ 29, март</p>	<p>Лавандовая страница</p> <p>«Весна пришла – открывай ворота!»</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. Продолжать закреплять знания о жизни животных, о характерных признаках животных (внешних), чем питаются, как называется жилище, защита от хищников. Предварительная работа: Рассматривание серии картин «Дикие животные весной» Е. Благинина «Весенняя гостья». Чтение сказок. Слушание музыки: П. И. Чайковский «Песня жаворонка», Д. Кабалевский «Весна» (из цикла «Времена года»), А. Вивальди «Весна» (из цикла «Времена года»).</p> <p>Прослушивание голосов природы.</p>
<p>№ 30, март</p>	<p>Оранжевая страница</p> <p>Тестопластика</p> <p>«Жаворонки к нам весну красную несут».</p>	<p>Формировать интерес к народным обычаям. Продолжать знакомить детей со старинными обычаями встречи весны. Загадывание загадок о весне, чтение закличек о птицах. Предложить детям приобщиться к изготовлению традиционных для этого праздника булочек– «жаворонков»</p>

<p>№ 31, апрель</p>	<p>Грушевая страница</p> <p>«Секреты садовника»</p>	<p>Воспитывать интерес к труду садовника, желание и умение ухаживать за растениями в саду. Познакомить детей с рукотворным природным сообществом «сад». Закрепить знания о плодово-ягодных деревьях и кустарниках. Упражнять в нахождении сходства между садовыми цветами и человеком как между объектами живой природы. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Предварительная работа:</p>
<p>№ 32, апрель</p>	<p>Мандариновая страница</p> <p>«Каждая птица хозяйка своего гнезда»</p>	<p>Формировать интерес к живому миру природы. Продолжать знакомить детей с перелетными водоплавающими птицами Смоленского края, уточнить разницу в строении и образе жизни водоплавающих и насекомоядных птиц. Сформировать понятие о месте и назначении птиц в экологической цепочке: растения - насекомые - птицы - животные. Побеседовать с детьми о целесообразности защиты и охраны природы. Предварительная работа: Чтение художественной литературы о птицах: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят». Пальчиковые игры. Чтение познавательной литературы о птицах. Рассматривание альбома «Птицы» Опыты-эксперименты «как легче плавать», «как устроены перья у птиц».</p>

<p>№ 33, апрель</p>	<p>Золотисто-березовая страница</p> <p>Музыкальные инструменты Смоленского края»</p>	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к своему народу, к своей родине.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения деревянных русских народных инструментов: балалайкой, рожком, скрипкой.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края.</p>
<p>№ 34, апрель</p>	<p>Болотная страница</p> <p>Презентация</p> <p>«Болото – не ошибка природы»</p>	<p>Воспитывать культуру общения с природой, бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Дать детям сведения о природном сообществе «болото».</p> <p>Сформировать представление о биосферной роли болот, об их ресурсах и хозяйственном назначении.</p> <p>Развивать умение ценить, разумно и рачительно использовать богатства болот на благо людей, не нарушая при этом естественного равновесия в природе.</p> <p>Стимулировать развитие познавательного интереса и поискового мышления.</p>
<p>№ 35, май</p>	<p>Малахитовая страница</p> <p>Беседа</p> <p>«Май леса наряжает, лето в гости ожидает»</p>	<p>Формировать уважительное отношение к труду лесничего - человека, охраняющего бесценный природный дар – лес. Побеседовать с детьми о лесе, о том, какие деревья растут в лесу, какой бывает лес.</p> <p>Объяснить, почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные и птицы).</p> <p>Уточнить взаимосвязь и взаимозависимость в экосистемах, экологические катастрофы.</p> <p>Предварительная работа:</p>

		<p>Чтение художественной литературы о весне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p>
<p>№ 36, май</p>	<p>Одуванчиковая страница</p> <p>Экскурсия</p> <p>«В мае все вокруг принаряжается – там листочком, тут цветком, а где травницей»</p>	<p>Развивать интерес к природе родного края. Побеседовать с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.</p> <p>Объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами; рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе).</p> <p>Обратить внимание на цвет и запах цветов.</p> <p>Уточнить классификация: растения сада, растения луга.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о цветах.</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе.</p> <p>Высаживание семян цветов на клумбе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов.</p>

<p>№ 37, май</p>	<p>Голубая страница «Кто, кто в водоеме живет?»</p>	<p>Воспитывать у детей желание приобщаться к природоохранной деятельности. Формировать знания дошкольников о приспособленности животных и растений к условиям существования в природном сообществе «водоем». Конкретизировать представления об экологической нише типичных жителей водоема. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания животных и растений. Развивать познавательный интерес и исследовательское мышление.</p>
<p>№ 38, май</p>	<p>Травяная страница «Карнавал на лугу»</p>	<p>Воспитывать умение ценить красоту и приволье лугов, напоенных ароматом цветов. Познакомить детей с природным сообществом «луг». Расширять знания о многообразии насекомых, о приспособленности их к условиям жизни; упражнять в установлении взаимосвязи между растениями и насекомыми. Развивать любознательность, наблюдательность, углубить эстетическое восприятие природы. Формировать ответственное отношение к природе.</p>

3. Заключение

3.1. Ожидаемый результат освоения

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать, уметь и понимать:**

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать и уметь называть, где работают их родители.
- Знать группу и участок детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать и уметь классифицировать и дифференцировать некоторых домашних и диких животных родного края; понимать, что без надобности не надо: срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, обижать животных, уничтожать насекомых.
- Знать название своего города и уметь называть его; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать и уметь называть свой домашний адрес, город, в котором живет ребенок, округ.
- Иметь представление о символике города, округа и уметь называть ее.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населявшего и населяющего Смоленскую область.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь и называть их, рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе и на улицах города.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Смоленской области.
- Понимать сопричастность к социальной окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Смоленской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках и заказниках Смоленской области, г. Сафоново.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

3.2. Уровни усвоения знаний

Низкий

Объем представлений о растениях и животных края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями села.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю села. Знает о символике страны, области, района. Знает обычаи, традиции русского народа.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию. -2005.
2. Аркадьева, А.В. Дмитровский район: Этнографическое краеведение [Текст] / А.В. Аркадьева. Ч.2. - М. : ИД"Авангард", 2003. - ISBN АР-ДМ-РА-М-03-1
1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.
2. Бутунова Л.А. Введение ребёнка в этнокультурный мир средствами краеведения. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/06/22/pedagogicheskiy-proekt-vvedenie-rebyonka-v> (дата обращения: 23.01.2016).
4. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 2001.
Волбуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации» Челябинск, октябрь 2011 г.
5. Губанова С.В. Мини-музей. URL: http://pedrazvitie.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie?str=26 (дата обращения: 23.01.2016).
6. Диасамидзе Л.В. Знакомство с устным народным творчеством. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/04/znakomstvo-doshkolnikov-s-ustnym-narodnym-tvorchestvom> (дата обращения: 06.02.2016).
7. Журавлева Л.С. «Талашкино»: Очерк-путеводитель.- М.: Изобразительное искусство, 1989.
8. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 168 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
9. История города Сафоново. URL: http://master-sporta.org/publ/o_safonovo/istorija_goroda/istorija_goroda_safonovo/2-1-0-1 (дата обращения: 15.03.2016).
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание: Методическое пособие.- М.: Творческий центр, 2007
11. Липнягова Н.Н., Лусихина Т.В. Люби и знай свой родной край, 2007.
11. Лубягов М.Д. «Смоленск». Фотоальбом.- М.: Планета, 1988.
12. Наталья Арапова-Пискарева: Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2004
13. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства». Москва «Мозаика-Синтез» - 2002 г.
14. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, - Мозаика-Синтез, 2008, С. 80

15. О. Стурова: Ознакомление с родным селом. Образовательная программа URL: [http://www.maam.ru/ - detskijsad/obrazovatel'naja – programa – oznakomlenie–s–rodnyum–selom.html](http://www.maam.ru/-detskijsad/obrazovatel'naja-programma--oznakomlenie-s-rodnyum-selom.html) (дата обращения: 04.04.2016).
16. Программа «Растим патриотов» URL: <https://infourok.ru/programma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-1341144.html> (дата обращения: 24.03.2016).
17. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. // Мир детства №4, 2001, с. 39.
18. Современное Сафоново. URL: <http://safonovo-60-kachnova-olga.narod.ru/all/hist.html>
19. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004г, №7.
20. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.
21. Хрипкова А.Г. Мир детства. Дошкольник. - М.: Педагогика, 1987. – 256с
22. Ямилева Е.А. Краеведение – одна из форм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2014/10/12/kraevedenie-odna-iz-form-dukhovno-nravstvennogo>.