

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Мальвинка» города Смоленска

**ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
"РОСТОК"**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Руководитель творческого объединения детей:
воспитатель: Агеева Елена Григорьевна

2016 г.



АГЕЕВА ЕЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА
воспитатель МБДОУ «Детский сад №37 «Мальвинка»

Руководитель дополнительной бесплатной образовательной услуги творческого объединения детей 5-6 лет «Росток», направленной на эколого – экспериментальную деятельность дошкольников.

Первая квалификационная категория

Образование высшее – Смоленский государственный институт

Стаж педагогической работы – 8 лет.

Содержание

стр.

1. Пояснительная записка	1
2. Актуальность программы.....	3
3. Цели и задачи	4
4. Работа с родителями.....	5
5. Принципы программы.....	7
6. Условия реализации.....	8
7. Ожидаемые результаты освоения программы.....	9
8. Методы обучения.....	14
9. Формы проверки результатов освоения программы.....	15
10. Мониторинг.....	16
11. Перспективный план творческого объединения.....	19
12. Анкета для родителей.....	25
13. Информационное обеспечение программы.....	27

Пояснительная записка.

«Все хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем!

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши!

Чтоб для них экология стала, не наукой, а частью души!».

Мир ребенка – это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, поле – все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Поэтому главная цель эколога – экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте - это формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- создание условий для развития целостно-эмоциональной сферы ребёнка;
- всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастом.
- **воспитать** уважительное отношение ко всем без исключения видам животных и растений;
- сформировать понимание того, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения;
- обучить основам элементарной экологической безопасности.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений

способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь ребенка;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Я считаю, что в нашей группе имеются все условия для проведения данной работы: Достаточно высокий уровень развития речи, интеллектуальных способностей, коммуникативных качеств детей; высокая познавательная активность воспитанников, что явилось результатом ежедневной, систематической общеобразовательной работы.

Наше дошкольное учреждение расположено в микрорайоне Королевка, рядом с лесным массивом. Лес неоднороден: в одних местах он смешанный – клёны, липы, осины, дубы перемежаются с елями, соснами, в других – это светлая берёзовая роща. На всём этом зелёном пространстве богатый подлесок – самые различные кустарники, грибы, ягоды, редкие охраняемые растения (ландыши, купальницы). Поэтому и неудивительно, что в лесу живут разные птицы (синицы, дятлы, соловьи, скворцы и др.), обитают белки, кроты. В лесу можно встретить заболоченные места, тихие заводи прудов, услышать нежное журчание родников, озеро. Дети вместе с родителями, очень частые гости леса во все времена года. Какую радость и удовольствие приносят детям экскурсии в лес: они видят природу во всем многообразии, слушают звуки леса, любят его красотой. Детям дается возможность побродить, отыскать что-нибудь необычное для себя, прижаться к белоствольной березе, рассмотреть небесную высь сквозь

ажурное переплетение деревьев. Чтобы восприятие природы вызывало у детей яркие впечатления, широко использую стихотворения, народные приметы, поговорки, фольклорный материал. Основная задача таких экскурсий – пробудить у детей исследовательский интерес, любознательность, зажечь огонёк любви к родному краю, вызвать желание познать его через удивление, восхищение родной природой. К великому огорчению, в лесу приходится отмечать факты грубого отношения людей к природе.

Для реализации задач эколога – экспериментальной деятельности в детском саду создана определенная предметно-развивающая среда в помещении и на территории, где важным является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями.

На огороде дети познают мир культурных растений, учатся ухаживать за ними, проводят наблюдения и эксперименты.

Экологическая тропа – это разнообразные и привлекающие внимание детей объекты: ель, сосна, береза, липа, плакучая ива, огород и др.. Вдоль тропы находятся типичные для нашей местности деревья, кусты, травянистые растения. Помимо растительности на тропе имеются объекты животного мира, наблюдаем насекомых: пчел, шмелей, различных жуков. Отмечаем места пребывания птиц.

В групповых уголках природы созданы необходимые условия для содержания комнатных растений, продумано размещение и хранение оборудования для организации трудовой деятельности, имеется лабораторная посуда, простые приборы. Одним из условий решения задач по эколого - экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. В моей группе оборудован экологический уголок, присутствует и мини-лаборатория, которая постоянно пополняется материалом и оборудованием в соответствии с возрастом детей, количеством проведенных опытов. В мини-лаборатории имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности: – приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; – разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; – природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; – бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки

и т. д.; – технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.; – разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; – красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); – медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; – прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др. При оборудовании мини-лаборатории учитывались следующие требования:

– безопасность для жизни и здоровья детей;

– достаточность;

– доступность расположения

В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детская художественная литература. Дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность.

Учитывая все это, мной была поставлена цель: организовать дополнительную бесплатную образовательную услугу, направленную на эколога – экспериментальную деятельность дошкольников «Росток», разработать календарно - тематический план "Эколога – экспериментальная деятельность дошкольников ". Для этого я сделала следующее:

- изучила литературу и опыт других образовательных учреждений по исследуемой проблеме;

- обобщила и систематизировала опыт педагогической деятельности по эколога – экспериментальной работе дошкольников;

- систематизировала научно-методическую базу (дидактические материалы, диагностические разработки, конспекты занятий, консультации для родителей, воспитателей, детские работы и т. д.);

- провела диагностику на основе перечня знаний и умений, которые должны иметь дети;

- разработала план мероприятий по детскому экспериментированию в семье.

Методы обучения.

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Он выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Он может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Но помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактики, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми я использовала так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Наблюдение за трудом людей главным образом наблюдением сельхоз **работ**. Готовясь к экскурсии в природу, знакомя **дошкольников** с правилами поведения в природе. Вот некоторые из них.

1. В природе будь вежливым гостем
2. Старайся ничего, кроме знаний и впечатлений не уносить с тропинки
3. Не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в сохранности
4. Замечай, запоминай. зарисовывай все интересное, увиденное тобой.
5. Никогда не оставляй после себя мусор, чтобы другим было приятно прийти в лес, насладится его красотой и величием.

Чрезвычайно широко в своей **работе по экологическому воспитанию** использую игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

Из практических методов обучения я использовала следующие:

ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

А также **ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Из **СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**, использовала в своей работе следующие:

- рассказ воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

- Рассказ детей.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседа.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

ФОРМЫ работы с детьми:

– фронтальные;

– групповые;

– индивидуальные.

Работа с родителями.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого **воспитанника** и объединить усилия для развития и **воспитания детей** (консультации «Учите детей любить природу», «Радость общения с природой»).
- Создать атмосферу общности интересов; (ухаживание за домашними животными на личном подворье, совместный труд на участке: посадка, сбор урожая)
- Активизировать и обогащать **воспитательские умения родителей**;
- Формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через **воспитание ребенка**.
- Анкетирование «Ваше отношение к природе и природным объектам»
- Изготовление совместно с детьми поделок к участию в конкурсах.
- Озеленение участков весной.
- * Анкетирование, проведение опросов «Отношение к эколого – экспериментальной деятельности дошкольников».
- * Совместные досуги и праздники.

*Экологические стенды

*Творческие задания детям и родителям.

Таким образом, использование современных методик, совмещение различных видов деятельности, позволят достигнуть определённых результатов:

- воспитание эмоционального и бережного отношения к объектам родной природы;
- привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и быту;
- умения видеть красоту родной природы.

На основе вышесказанного разработана рабочая программа, направленная на эколога – экспериментальная деятельность дошкольников «**Росток**».

Актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении возможности загружать свою память различными новыми сведениями. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Основная масса людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что-то новое ежедневно и ежечасно. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесцельную. Однако, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи, - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования дома и в детском саду.

Цели и задачи программы.

Главная цель программы «**Росток**» – формирование эколога - экспериментальной деятельности дошкольников.

Цели:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Программа построена на гуманистической философии образования и воспитания и включает три аспекта:

- ♣ Взгляд на ребёнка, как на уникальную личность, способную к саморазвитию и творчеству;
- ♣ Взгляд на образование, как на жизненную потребность, способствующую к саморазвитию;
- ♣ Взгляд на мир как на целостную и гармоничную систему.

Основные задачи программы:

Экология

1. Формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе
2. Развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.
3. Формирование навыков экологически грамотного нравственного поведения в природе.
4. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.
5. Знакомство с природоохранными документами, «Красной книгой».

Принципы программы:

1. Непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
2. Интеграции программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.
3. Развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способах действия.
4. Предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.
5. Рационального сочетания разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки)
6. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.
7. Отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.
8. Сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Условия реализации программы.

Программа «Росток» рассчитана на один год обучения.

Возраст детей - старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Количество воспитанников – 15 детей.

Обучение направлено на эколога – экспериментальная деятельность дошкольников.

Режим проведения занятий.

2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 в год

График работы кружка:

1 неделя

Вторник 15:40 – 16:05

Четверг 15:40 – 16:05

2 неделя

Среда 15:40 – 16:05

Пятница 15:40 – 16:05

Длительность занятий -25 минут.

Содержание программы «Росток»

Содержание программы можно раскрыть через задачи, которые решаются в течение учебного года.

Задачи:

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным

и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Структура проведения экспериментов:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),

сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);

обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить **фронтальные эксперименты**, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

Условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.
- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,
- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)
- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.
- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.
- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между быденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Дети должны знать:

5–6 лет.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Задачи эколого- экспериментальной деятельности.

Осень

- Обобщение представлений о лете. Формирование об осени как о времени года. Освоение представлений о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха).
- Конкретизация представлений о функциях растений (питание, дыхание, движение, рост и развитие).
- Закрепить представление детей об овощных культурах и их пользе.
- Формирование начал гражданственности в связи с уважением к деятельности взрослых и детей на общее благо.
- Дать первоначальное представление о значении транспорта в жизни людей.

Зима

1. Систематизация представлений о зиме.
2. Формирование представлений о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям.
3. Формирование представления о средах обитания: наземной, воздушной, водной.
4. Познакомить с несколькими видами лекарственных растений.

Весна

- Обобщение представлений о характерных признаках весны.

- Системы представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых, обитающих в различных природных зонах России.
- Обобщение представлений о том, что все живые существа, растут, развиваются, размножаются.
- Конкретизация представлений о том, что растения вырастают из семян.

Ожидаемые результаты

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие ,развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.

Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с **определения текущих дидактических задач**. Затем педагог **выбирает объект**, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает **им цель или задачу** таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог **привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента**.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является **подведение итогов и формулирование выводов**.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать **графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах**.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

- Особенности изучаемого явления,
- Наличием свободного времени,
- Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
- Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:

- **Случайные эксперименты** специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женья говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, **почему на нашем участке не растет трава**, мы можем получить следующую **логическую цепочку:**

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

- **Сравнительные** (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансеvierии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

Закончите предложения:

У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста...

Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста...

Щучий хвост более теневынослив, чем...

Назовите сходства этих цветов:

- зеленые;
- цветут;
- требуют умеренного полива;
- размножаются делением куста или листовыми черенками.

Назовите различия:

- в размерах;
- в окраске листьев;
- в форме листьев;
- в форме и цвете цветов;
- в отношении к свету.

- **Обобщающие наблюдения** (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются;

Сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);

Что произойдет, если их соединить (снег и лед растают);

Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:

Воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).

Воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).

Снега и льда (не взаимодействуют).

Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его).

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы» и др.

В конце года проводится повторное обследование детей. Диагностика покажет динамику развития детского экспериментирования.

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

И хочется закончить китайским изречением:

То, что я слышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
8. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
9. Рыжова НА.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
10. Интернет ресурсы

Мониторинг детей проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. На основе диагностики можно проследить результативность программы.

Формы проверки результатов освоения программы:

- участие в конкурсах, выставках детского творчества;
- открытые занятия.

Диагностика эколого – экспериментальной деятельности детей старшей группы

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
4. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
5. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
6. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
7. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
8. Назови правила поведения в природе.
9. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
10. Назови и покажи части растений
11. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
12. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
13. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
14. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
15. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
16. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

Старшая группа № _____

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
		п\п	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
4. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
5. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
6. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
7. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
8. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
9. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
10. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
12. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
13. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
14. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
15. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
16. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

Подготовительная группа № _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
8. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

9. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

10. Интернет ресурсы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Мальвинка» города Смоленска

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ БЕСПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕННОЙ НА ЭКОЛОГО –
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
«РОСТОК»
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель творческого объединения детей:
воспитатель: Агеева Елена Григорьевна

2016год



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Воспитатель



Родитель



Ребенок



Цель: Целенаправленно воспитывать у детей правильное отношение к природе, к родному краю.

Развивать интерес, любознательность, трудолюбие.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, растениях луга, сада, леса.
2. Систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах, о животных. Расширять представление об особенностях приспособления животных к **окружающей среде**.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
4. Закрепить умение правильно вести себя в природе.

СЕНТЯБРЬ

Мониторинг.

6.09.

«Что? Где? Когда?»

Экологическая викторина «Знатоки природы»

Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

(Мониторинг в начале года).

8.09

«Вот и лето прошло»

Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Развивать связную речь, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Беседа о лете, дидактическая игра «Не ошибись!», опыт « Вода нужна всем».

14.09 . Эксперимент «Знакомство с микроскопом»

. Формировать знания детей об увеличительных приборах: лупа и микроскоп, развивать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, развивать умение сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу, воспитывать любознательность, аккуратность, внимание.

16.09

«Деревья, которые нас окружают» Расширение представлений детей о деревьях, как о неотъемлемой части экосистемы. Экскурсия по экологической тропе. «Что рассказало мне дерево» Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми Творческая выставка (родители)

20.09

«Что нам осень подарила»

Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, наблюдение, беседа «Что растёт на грядке?»

22.09 . Эксперимент «Что отражается в зеркале?»

Сформировать у детей представление о понятии «отражение», найти предметы, способные отражать.

Эксперимент «Солнечные зайчики»

Сформировать у детей представление о причинах возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

28.09

«Путешествие в Грибное царство».

Познакомить детей с дарами леса (лесные ягоды, лесные фрукты, орехи, грибы), дать понятие, что дары леса не безграничны, поэтому лес нужно беречь и соблюдать правила поведения в лесу.

Чтение стихотворения, отгадывание загадок, игра «Что за гриб».

30.09.

«Забота о здоровье»

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.

ОКТАБРЬ

4.10

4 октября - всемирный день животных.

Расширить представления о многообразии животных разных континентов земли.

6.10

«Осень в белые туманы»

Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.

12.10 «То березка, то рябинка»

Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.

Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение

14.10

«Зелёный мир – деревья» Обобщение знаний детей о жизни леса – деревьях. Знакомство с охранными акциями, направленными на сохранение и бережное отношение к деревьям Занятие – конференция.

18.10

Эксперимент «Ткань: ее качества и свойства»
Сформировать у детей умение узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.

20.10

Эксперимент «Бумага: ее качества и свойства»
Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги

26.10

Эксперимент «Дерево: его качества и свойства»
Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества и свойства.

28.10.

«Золотая осень»

Формировать представление детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень», дидактическая игра «Магазин «Овощи – фрукты»».

НОЯБРЬ

1.11.

«Дом под крышей голубой»

Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы, воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой», беседа, дидактическая игра «Живая и неживая природа», составление рассказа «Путешествие на облаке».

3.11.

«Сколько знаю я дождей»

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.

Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

Эксперимент «Надувание мыльных пузырей»

Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь; развивать любознательность.

Пение «Туча», «Кап, кап...» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка»

пальчиковая игра «Облако».

09.11.

«Воробьишка»

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.

Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

Подвижная игра «Кто в домике живет?»

Природные приметы Массаж пальцев «Грачи»

Птичьи заклички.

11.11.

«Любите землю – матушку»

Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы урожай был качественным. Познакомить с некоторыми свойствами воды.

Эксперимент «Испарение»

Формирование представлений об испарении воды — превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: вода — пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.

Эксперимент «Конденсация»

Формирование представлений о конденсации воды — превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.

Беседа о земле и земледелии, опыт «Пар – тоже вода».

15.11.

«Труд людей осенью»

Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Обогащать словарный запас детей путем выделения слов : заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Посадка лука.

Уточнить знания детей о том, что из луковицы можно вырастить зелёный лук, если создать условия.

Эксперимент «Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»

Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян.

Беседа о труде людей осенью, дидактическая игра «Овощехранилище».

17.11.

«Птицы нашего края»

Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.

Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.

Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»

23.11.

«Дятел – лесная птица»

Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы и ее питанием, движением и образом жизни.

Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Рассматривание картины «Пестрый дятел», дидактическая игра «Летает, не летает», опыт «Какой бывает вода?».

25.11

«Прощай, осень!»

Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе. Развивать навык логически отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

Беседа об осени (обобщающая), дидактическая игра «Детки на ветке», «Кто где зимует?», опыт «Вода».

Эксперимент «У воды нет вкуса и запаха»

Сформировать представление у детей о том, что у воды нет вкуса и запаха.

Эксперимент «Вода — растворитель. Очищение воды»

Сформировать у детей знания о веществах, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

29.11.

«Снежинка»

Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.

Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.

ДЕКАБРЬ

1.12.

«Защитите ель и сосну»

Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.

Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию».

07.12.

«Плыли по небу тучки»

Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.

Развитие наблюдательности.

Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.

Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова.

09.12. . Эксперимент «Взаимодействие воды и снега»

Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Выявить способность воды остывать под действием внешних условий. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость. Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.

Эксперимент «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»

Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

13.12 « Свет».

Эксперимент «Свет вокруг нас»

Формировать у детей умение определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света.

15.12.

«Уход за комнатными растениями зимой»

Учить детей определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растений, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскиватель.

Обучение новым способам ухода за комнатными растениями, дидактическая игра «Отгадай, что за растение», опыт «Радуга в комнате».

21.12.

«Зимующие перелетные птицы»

Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Наблюдение, беседа, дидактическая игра «Что за птица?», опыт «вода бывает холодной, горячей, теплой».

23.12.

«Русская зима»

Сформировать детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.

Рассматривание картины «Русская зима». Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года», опыт «Лед легче воды».

Эксперимент «Лед — твердая вода» Формировать представления детей о **плавлении льда**, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».

Эксперимент «Изготовление цветных льдинок»

Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.

27.12.

«Зимняя красавица ель»

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Игровой сюрпризный момент. составление рассказ – описания о ели с опорой на план, игра имитация «Собери шишки», беседа «Должен ли человек беречь природу?».

ЯНВАРЬ

Январь

11.01 День заповедника (10 января).

Дать понятие о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

13.01.

«Наблюдение за снегом и льдом»

Формировать реалистическое понимание неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег ,лед).

Проведение опытов. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного опыта.

17.01. «Ветер»

Эксперимент «Почему дует ветер?»

Формировать у детей знания о причинах возникновения ветра: движение воздушных масс; уточнять представления **детей о свойствах воздуха**: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.

Эксперимент «Воздух работает»

Формировать у детей **представление о том**, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.); развивать умение делать выводы из наблюдений.

Эксперимент «Воздух сжимается и расширяется»

Продолжать знакомить **детей** со свойствами воздуха.

19.01.

«Крещение». Эксперимент «Вода - невидимка»

Формировать у **детей** знания о свойствах воды: она прозрачная, без запаха льется, в ней растворяются некоторые вещества.
Целебные свойства воды.

25.01.

«Мороз – удивительный художник».

Вызывать у детей интерес к зимним природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.

Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование худож. слова, практическая работа.

27.01 «Жизнь птиц зимой». Интервью с зимующими птицами Умение рассказывать о характерных особенностях зимующих птиц, по средствам театрализованной деятельности Театрализация

Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».

Закрепить правила игры, составляющие тела

Беседа, игра «Накорми птиц», дидактическая игра «Улетают – не улетают»

30.01 «Помогите птицам!» Привлечение родителей и детей к природоохранной деятельности Экологическая газета

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.

Опыт, «Лёд-какой бывает».

Закрепить умение проводить опыт с водой.

ФЕВРАЛЬ

02.02.

«Домашние животные»

Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения : живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Воспитывать умение дополнять работу сверстников.

Беседа, дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы», опыт «Вода нужна всем».

08.02.

«Мы – друзья природы»

Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

Чтение стихов, беседа, игра «Мы – Друзья природы».

10.02.

« Огород на окне».

Знакомить со способами размножения растений.

Вызвать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Познакомить с их названиями.

Беседа с элементами труда.

14.02.

« В царстве снега и льда».

Раскрыть новые качества и свойства реки, покрытого снегом и льдом.

Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды.

Типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни

домашних и диких животных. Развивать связную речь, умение говорить правильно.

Беседа о зиме, дидактическая игра «Природа и человек», наблюдение.

16.02.

«Воздух и его роль в жизни человека»

Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух увидеть нельзя.

Беседа, опыт «Как увидеть воздух».

21.02.

«Наблюдение за сезонными изменениями»

формировать представления об изменениях в природе;

— учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);

— закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Использование худ-ого слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»).

.28.02.«Прощание с зимой». Экскурсия по участку детского сада.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе, обратить внимание на первые признаки весны. «Природа – вдохновитель для творчества родителей и детей» Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми с использование природного материала. Творческая выставка. «Народные приметы» Формирование представлений о народных приметах, связанных с природными явлениями. Знакомство с

фенологическим календарём Посиделки

МАРТ

03.03.

«Полюбуйся: весна наступает».

Дать понятие, что температуру воздуха определяют с помощью термометра

Внесение и фиксация наблюдений за веточкой тополя и сирени.

Развивать наблюдательность, умение отмечать значками результаты наблюдений.

3. Изготовление коллажа «Весна на опушке».

Развивать конструктивные способности.

Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.

7.03.

«Наши четвероногие друзья – собака»

Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.

Наблюдение, Подвижные игры

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

15.03.

«Укрепляем здоровье»

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей

умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.

17.03 «Рыбки в пруду»

Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Развивать у детей бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к рыбкам.

Сравнительное наблюдение за рыбами, дидактическая игра «Рыбная ловля», опыт «Очистка грязной воды».

22.03. 22 марта – Всемирный день воды.

Развлечение «Водное царство». Цель: познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку.

28.03.

«Первые цветы в природе»

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.

Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.

30.03.

1 апреля – Международный день птиц.

Развлечение «В мире птиц».

АПРЕЛЬ

5.04. «Здравствуйте цветики-цветочки».

Показать весенние изменения в природе, разнообразие.

Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более точно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Воспитывать интерес к жизни растений.

Беседа о комнатных растениях, дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

07.04.

«Божья коровка»

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».

«Не обижайте нас!» Расширение знаний о представителях фауны – насекомых.

11.04.

«Русская березка»

Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.

Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность

13.04.

«Пернатые гости»

Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. «Гнездовье птиц» Формирование любознательности, познавательного интереса к природе. Умение искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе. Эколого-познавательное развлечение

Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

19.04.

«Весенний пейзаж».

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны.

Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».

21.04.22 апреля - международный день Земли.

Уточнить знания о природно-климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах, степях, горах.

Развлечение «Давайте оживим Землю».

25.04

«Сажаем урожай»

Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Учить сажать проросший горох. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Посадка семян гороха, дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

27.04

«Дождик – дождик ручеек».

Эксперимент «Какие предметы могут плавать?»

Сформировать у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Игра «Плывет, плывет кораблик»

МАЙ

03.05.

«Кто живёт в пруду?»

Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.

Рассматривание картины «Водоем» , игра «Создай свой водоем». Беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».

05.05. «Магнит»

Эксперимент «Испытание магнита»

Познакомить **детей** с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у **детей** коммуникативные навыки, самостоятельность.

Эксперимент «Два магнита»

Выявить особенность взаимодействия двух магнитов — притяжение и отталкивание

11.05.

«Что такое облака, дождь, гроза?»

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Наблюдение,

рассматривание иллюстраций,

17.05.

«Песочные фантазии»

Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.

Эксперимент «Песок и глина. Сыпучесть»

Формировать у **детей** умение сравнивать песок и глину, выявить свойство песка — сыпучесть.

Эксперимент «Песок и глина. Рыхлость»

Формировать у **детей умение детей** сравнивать песок и глину, выявить свойство песка — рыхлость.

Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», муз-норит-кое упр-ние «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей

19.05.

«Лаборатория добрых дел»

Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей

Беседы о природных явлениях, (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения). Опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.

23.05 «Что? Где? Когда?»

Определение уровня знаний и подготовки детей по экологии и краеведения Интеллектуальная игра (мониторинг в конце года)

Мониторинг.

Анкета для родителей

«Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

Дошкольное образовательное учреждение в рамках реализации эколого – познавательных проектов проводит анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников. Мы бы хотели узнать ваше мнение о работе детского сада, воспитателей, педагога дополнительного образования с детьми по экологическому воспитанию.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы _____

5. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

- Высокий

- Средний
- Низкий

6. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да
- Нет

7. Как вы оцениваете работу **дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников?** ____

8. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются **экспериментальной деятельностью?**

- да;
- нет;
- не знаю

9. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

- **экспериментирует самостоятельно**
- просит помощи **родителей**

10. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш **ребенок?** ____

11. Если ребенок достигает какого-либо результата **эксперимента**, делится ли он с вами своими открытиями?

- да
- нет
- иногда

12. Какую информацию Вы хотели бы получить от **дошкольного учреждения по эколого - экспериментальной деятельности дошкольников** ____

Спасибо за сотрудничество!

По анкетированию родителей видно, что у детей сильнее стала проявляться исследовательская активность, дети дома реже стали играть в компьютер и смотреть телевизор.

Уже 50 % родителей ответили, что дети проявляют интерес к экспериментированию с сыпучими веществами и воздухом.

Родители стали принимать участие в экспериментальной деятельности своего ребенка.

Родители в домашних условиях стали проводить простейшие опыты и эксперименты.

По результатам проведенной диагностики нами были даны следующие рекомендации:

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательным интересом, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

- Необходимо предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Чтобы поддержать познавательный интерес дошкольников мы продолжили работу по программе «Путешествие в природу» в процессе экологического воспитания посредством экспериментирования.

Таким образом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что применение экспериментирования с объектами и явлениями неживой природы оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.);
- знания детей о неживой природе.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по формированию познавательного интереса у детей 3-5 лет посредством экспериментирования в процессе образовательной деятельности позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Разработанный нами проект показал, что среди возможных средств формирования познавательного интереса дошкольников 3-5 лет особое внимание заслуживает применение детского экспериментирования.

Таким образом, поставленная нами в начале работы гипотеза подтвердилась, задачи реализованы, цель исследования достигнута.

Акция

«Елочка – зеленая иголочка»

Цель:

Развивать экологическую культуру детей. Побуждать к размышлениям о сохранности окружающих нас лесов.

План:

Семинар – практикум для воспитателей на тему: «Формы проведения игр на экологическую тему». Целевая прогулка на тему: «В лесу родилась елочка» младший дошкольный возраст. Комплексное занятие на тему: «Сохраним елочку – красавицу наших лесов» подготовительные к школе группы. Выпуск газеты «Золотой петушок» на тему: «Елочная загадка» Выставка детских рисунков на тему: «Елочка – зеленая иголочка», средний и старший дошкольный возраст. Ручной труд: «Украшим елочку игрушками» старший дошкольный возраст. Конкурс среди родителей и педагогов на тему: «Новогодние композиции» Конкурс плакатов среди родителей в защиту елей Новогодний праздник «В гости елочка пришла» Все возрасты.

Акция

«Подкормка»

Цель:

Расширять у детей представления о зимующих птицах. Развивать интерес и воспитывать любовь к птицам.

План:

Осень I этап

Организация прогулок с детьми старших и подготовительных групп объединенных одной целью: «Приготовим корм для зимующих птиц» (сбор семян дикорастущих трав, рябины, сирени). Экологический праздник «Синичкин день» Работа с родителями «Заготовим корм для птиц» (сбор семян подсолнечника, арбуза, дыни, злаков). Беседы о птицах, занятия во всех возрастных группах. Семейная мастерская «Птичья столовая». Изготовление кормушек. Конкурс среди родителей на изготовление лучшей кормушки.

Зима II этап

Кормление птиц. Развешивание кормушек на территории ДОУ Наблюдение за утками на каскаде прудов. Подкормка. Выпуск газеты для родителей «Помогите птицам!» Выставка детских рисунков «Зимующие птицы» Конкурс плакатов и листовок «Берегите птиц!» Работа с жителями микрорайона. Развешивание плакатов и листовок.

Акция

«Давайте беречь воду!»

Цель:

Формировать знания детей о свойствах воды и значении воды в жизни всего живого на земле. Воспитывать бережное отношение к воде в быту и к водоемам в природе.

План:

Папка – передвижка с информацией для родителей «Вода, которую мы пьем»
Памятка «Берегите воду!». Беседы о воде и занятия во всех возрастных группах. Экологический праздник «Берегите воду» старший дошкольный возраст. Чтение стихов и сказок о воде, загадывание загадок, игры.

Рисование плакатов в защиту рек и водоемов. Развешивание листовок на территории микрорайона. Экскурсии к роднику и к речке Бегашке, наблюдения. Операция «Малым рекам - большую заботу» (трудовой десант)

Акция

«Земля наш общий дом»

Цель:

Развивать у детей стремление активно, наравне с взрослыми, участвовать в деле охраны природы.

План:

Проведение тематических акций:

- *«Береги березу!»*
- *«Охрана первоцветов»*
- *«Внимание, ландыши!»*
- *«Белая черемуха»*

Тематические занятия во всех возрастных группах. Экологический праздник «Красная книга – сигнал опасности» средний дошкольный возраст.

Знакомство детей с Красной книгой республики Татарстан. Изучение первоцветов, занесенных в Красную книгу. Изучение экологических знаков, правил поведения в природе. Викторина «Природа вокруг нас». Развлечение «День Земли» для детей старших и подготовительных групп.

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, экологические игры Чтение рассказа «Почему нельзя рвать ландыши» с последующим обсуждением Вопросы: 1. Как вы ведете себя в лесу с родителями?.2. Можно ли рвать цветы большими охапками?.3. Как вы поступите, когда на ваших глазах будут обрывать и топтать ландыши?

Выпуск информационных листов для родителей «Городской парк «Лебяжье».

Рисование деревьев, цветов. Выставка детских рисунков «Живи, Земля!»

Выпуск плакатов и листовок в защиту: березы и других деревьев:

первоцветов ландышей. Развешивание листовок на территории микрорайона.

Экскурсии по экологической тропе, наблюдения за растениями. Организация

конкурса поделок детей и родителей из бросового материала «Бережливая

хозяйюшка». Субботники и весенние посадки деревьев с участием родителей

и детей. Цикл занятий для детей старшего и подготовительного дошкольного

возраста «Охрана почв – основное богатства Республики – одна из приоритетных задач». Акция «Очистим планету от мусора»

Акция

«Встречаем птиц»

Цель:

Уточнять и расширять представление детей о перелетных птицах.
Установить связь между изменениями условий и прилетом птиц.
Воспитывать интерес к жизни птиц и заботливое отношение к ним.

План:

Тематические занятия во всех возрастных группах. «Птицы на крыльях весны принесли» Экологический праздник для детей старших и подготовительных групп «День птиц» Беседы о птицах из Красной книги, Выпуск газеты для родителей «Птицы наши друзья» Реклама птиц «Птичий хор» (дятел, дрозд) Выставка детских рисунков «Перелетные птицы» Акция «Птичий домик»

- изготовление скворечников совместно с родителями
- развешивание скворечников на территории детского сада.

Информационный листок

Памятка

Берегите воду! Помните, что вода – это жизнь.

Знаете ли вы, что...

- Принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды.
- Наполняя ванну лишь наполовину, вы расходуете 150 литров воды.
- Разовый смыв в туалете расходует 6-8 литров воды.
- Каждая стирка белья в стиральной машине требует свыше 100 литров воды.

Помните, что...

- Оставленный открытым кран «выливает» за час около 500 литров воды (50 ведер)
- Утечка через смывной бачок (тонкая струйка толщиной в спичку) уносит 400-500 литров в сутки!

Внимание! Проверти все ваши краны в вашей квартире!

Это мы можем:

- При пользовании водой не включать ее сильным напором.
- Своевременно выключать воду, быть бережливым при пользовании водой.
- Не допускать утечки воды вследствие неисправности кранов и унитазов.
- Своевременно производить ремонт сантехники.
- Обращать внимание ребенка на бережное отношение к воде.
- не позволять себе мусорить на улице и засорять водоемы.

Информационный листок

Растения в народных приметах

Весна

- ✚ Из березы течет много сока – к дождливому лету
- ✚ Увидел на вербе пушок – весна на шесток
- ✚ Когда цветет черемуха, начинается похолодание
- ✚ Когда распускаются листья на дубе, похолодание бывает еще более сильным
- ✚ На прудах появились листья белых кувшинок – заморозков можно не ждать
- ✚ Если листья появятся на березе раньше, чем на ольхе и на клене, лето будет сухое, если наоборот – мокрое
- ✚ Коли на святого Федота (31 мая) на дубу макушка с опушкой – будешь мерить овес кадушкой
- ✚ Коли на святого Федота дубовый лист развернулся, земля принялась за свой род
- ✚ Рассада пьет поливку – сухой сенокос, не вбирает – мокрый
- ✚ Обильный урожай щавеля – к теплому лету.

ИНТЕРЕСНОЕ ОБ ИЗВЕСТНОМ

- ✚ От колебаний воздуха, издаваемых транзистором, не могут подняться в воздух шмели, жуки и другие насекомые.
- ✚ Ежи не такие молчаливые. Они умеют петь. Услышать их можно весной в лесу. Их звуки похожи на звуки дроздов. Не обижайте ежей, не трогайте их! И весной вы услышите их песни.
- ✚ Змеи глухие существа. На шаги человека они реагируют потому, что всем телом ощущают запахи, ощущают тепло и даже воспринимают звуковые колебания.
- ✚ В воде тот сильнее, кто плавает быстрее.
- ✚ 10% лесных пожаров происходит от самовозгорания, ударов молний, а 90% - по вине человека.
- ✚ Мухи глухие, у них нет слуха.
- ✚ Береза живет 100-150 лет, ель – 300, акация и сосна – 400, дуб – 500 и более лет.
- ✚ Почему крапива «жжется»? В волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается и содержимое выливается на кожу.
- ✚ По мнению ряда ученых ежечасно вымирает один вид растений.
- ✚ Вода покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли. Пресная вода составляет всего 3%.

Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

Пройду мимо.

Понаблюдаю.

Поглажу, покормлю
птенцов.



НАША РОДИНА - РОССИЯ

ФЛАГ



ГЕРБ



ГИМН

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твоей достойные на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранишь Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



Размер 850*600 мм. Код-52102