

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2014 №7

Согласовано
01 сентября 2014 года
Зам. директора по ВР
_____ Т.В. Бондарева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Остерская средняя
школа» от 01.09.2014 №133

Директор школы
_____ Т.И. Терехова



на Региональный конкурс психолого-педагогических программ
специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области

номинация: *коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»,

направленная на коррекцию нарушений психического и физического развития, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, социализацию обучающихся, коррекцию речевых нарушений.

Возраст детей: 6-9 лет
Срок реализации: 2 год

Фамилия, Имя, Отчество авторов:

Закроева Татьяна Александровна,
учитель-логопед,
Пашкина Елена Владимировна,
учитель английского языка

Место работы:

МБОУ «Остерская средняя школа»

Контактная информация:

Закроева Татьяна Александровна,

Электронный адрес: t.zakroeva@yandex.ru,

Контактный телефон: 8(48134)5-39-03;
89107189912

с. Остер, 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Рабочая программа «Занимательный английский» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на коррекционно-педагогическое развитие обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012 и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Актуальность программы определяется новыми стандартами начального общего образования, которые устанавливают в качестве ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В связи со стремительными темпами развития современного общества, подрастающему поколению крайне необходимо знание английского языка для успешной самореализации в будущем. Именно поэтому английский язык введён для изучения со 2-ого класса во всех общеобразовательных учреждениях. Но как показывает практика, в школу поступают дети имеющие многообразие тех или иных речевых отклонений. Речевые нарушения, несомненно, ведут к низкому качеству знаний, школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере. Таким образом, речевые проблемы усугубляются абсолютно новым, специфическим языковым материалом при изучении английского языка.

Педагогический опыт и литературные данные позволяют сделать вывод о том, что единый подход учителя-логопеда и учителя английского языка в содержании и методах коррекционно-логопедической и учебной деятельности, преемственности в требованиях, комплексность и многообразие форм и средств – это залог успешной, эффективной работы в развитии языковых способностей обучающихся.

Основными принципами, определяющими содержание комплексного воздействия являются:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач;
2. Максимальная личностная направленность с опорой на сохранные анализаторы;
3. Преемственность развития дифференциации фонем русского и английского языков;
4. Социализация речевой деятельности;
5. Создание психологической базы речи;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Воспитание толерантности.

Цель программы: квалифицированная коррекция нарушений психического и физического развития, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, социализация обучающихся, коррекция речевых нарушений.

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование полноценных фонематических представлений.
- Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.
- Овладение чтением и письмом, как видами речевой деятельности.
- Предупреждение и коррекция дисграфических и дисорфографических ошибок учащихся на письме.
- Уточнение и обогащение лексического запаса.
- Приучение к четкой, правильно оформленной фонетически и интонационно речи;
- Развитие связной речи обучающихся.
- Воспитание у детей языкового чутья.
- Развитие интереса к английскому и русскому языкам, как к учебным предметам.
- Пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе по развитию связной речи.
- Развитие умения пользования разнообразными словарями.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности.
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Формы и режим занятий:

Коррекционно-развивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 33 часа (в год) в 1 классе; 34 часа – во 2 классе (1 час занятий в

неделю). Общее количество часов - 67. Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 1-2 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, то есть 45 минут.

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя английского языка построены посредством проведения бинарных занятий. Бинарные занятия – это выстроенный и структурированный процесс взаимодействия в коррекции и предупреждении речевых нарушений у младших школьников. Совместная работа логопеда и учителя требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с детьми-логопатами. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться. Учитель, в свою очередь, продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Бинарный в переводе с латинского «двойной». Средства и формы проведения бинарных уроков разнообразны. От мультимедийных презентаций, заочных «путешествий в Великобританию» до посещения выставок, экскурсий, встреч с носителями иностранного языка и многое другое. Эффективно использование логопедических игр, упражнений.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеofilьмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (пальчиковые и подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы: коллективная, в парах, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия.

Программа «Занимательный английский» составлена на основных принципах логопедической науки:

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения, как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи учащихся.
- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.
- Общедидактические принципы предполагают использование научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

И на основных принципах обучения иностранному языку:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядается в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательный английский»:

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса в области русского языка, обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

В области английского языка обучающиеся должны знать:

- лексику на определенный звук;
- лексику классного обихода;
- лексику на темы: «Игрушки», «Животные и птицы», «Моя семья», «Цвета», «Счет», «Еда», «Фрукты и овощи», «Времена года», «Дни недели», «Виды спорта», «В зоопарке».

В области владения слушанием (аудированием) обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя (в том числе указания учителя), связанные с ведением занятия, распоряжения (команды учителя), связанные с проведением зарядки, а также этикетные и речевые формулы в пределах отобранного минимума;
- понимать элементарные считалки, рифмовки, песенки;
- понимать реплики других детей.

В области говорения обучающиеся должны уметь:

- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- представлять себя, своего друга, свою семью;
- рассказывать о своих игрушках;

- правильно отвечать на вопросы учителя (детей);
- правильно задавать вопросы с вопросительными словами: кто? что? где? когда? сколько?;
- считать от 1-10.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса в области русского языка обучающиеся должны знать:

- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

В области английского языка обучающиеся должны знать:

- алфавит, различая буквы и звуки;
- лексику на определенный звук;
- лексику на темы: «Семья», «Профессии», «Одежда, обувь», «Счет», «Школа, школьные принадлежности», «Дом, квартира», «Мебель».

В области владения слушанием (аудированием) обучающиеся должны уметь:

- понимать несложные описательные тексты (короткие сказки);
- понимать песенки, стихотворения, считалки;
- понимать детей, участвующих в общении.

В области говорения обучающиеся должны уметь:

- давать распоряжения товарищу;

- задавать вопросы с вопросительными словами: как? почему? когда? чей?
- отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной формах;
- считать от 1 до 20;
- описывать предметы, называя, цвет, размер, форму;
- рассказывать о животных, о птицах;
- описывать одежду, называя цвет;
- рассказывать о своём дне в школе;
- знать наизусть несколько рифмовок, считалок, песен, стихотворений, а также участвовать в инсценировках детских сказок.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия – это умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Формируется учебная мотивация, положительное отношение к школе и к занятиям через игровую деятельность, которая является одной из ведущих в коррекционной работе.

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского и английского языков и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных

высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи: выбор слов).

Регулятивные универсальные учебные действия – это умение организовывать свою деятельность. Основные этапы деятельности на коррекционных занятиях – принятие и сохранение задачи, планирование, контроль, оценка, а они просто необходимы на этапе автоматизации звуков, когда обучающийся должен контролировать положение языка при произношении звуков в слогах, словах, а особенно в спонтанной речи. Сознательно поправлять неправильно сказанные слова и оценивать свою речь, признавая ошибки.

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия – это умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Познавательные УУД включают в себя решение проблемных заданий, моделирование. Например, использование слоговых схем, соотнесение схемы со звуком или слогом в дальнейшем предупреждают ошибки в письменной речи (дисграфия на фоне несформированного звукового анализа и синтеза). Используются схемы предложений. Сравнение и классификация присутствуют на каждом коррекционном занятии по развитию речи.

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это умения общаться, взаимодействовать с людьми. Они формируются через работу в группе, в паре, принятие на себя различных ролей ученика или учителя. Ребята учатся вести диалог, строят высказывания. Тем самым развивается их речь. Иногда на занятии дети могут показывать друг другу артикуляционный уклад звуков и сами же исправляют ошибки, оценивают свою деятельность. Логопед в условиях ФГОС строит процесс обучения, включая деятельностный компонент содержания образования, так же, как и учитель иностранного языка.

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков;
- проведения конкурсов чтецов.

Учебно-тематический план 1 класс – 33 часа

№ п/п	Тема, краткое содержание занятия	Коррекционное содержание занятия	Кол-во часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
1	Тема: «Давайте познакомимся». Знакомство с формами приветствия и прощания, представления (Hello, Good-bye, My name is). Обучение восприятию на слух фразы «What's your name» и умению отвечать на нее. Введение кратких положительных и отрицательных ответов Yes, No.	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей моторики.	1	Занятие – игра	Умение представлять себя и своего друга. Знание строения артикуляционного аппарата.
2	Тема: «Моя школа».	Дыхательная и артикуляционная	1	Экскурсия	Умение представлять себя

	<p>Знакомство с директором школы.</p> <p>Знакомство с помещениями школы.</p>	<p>ая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Игры на развитие общей и мелкой моторики.</p>			<p>и своего друга.</p> <p>Дифференциация гласных: и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о.</p> <p>Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.</p>
3	<p>Тема: «Цвета».</p> <p>Знакомство с названиями основных цветов: Ellow, Green, Blue , Brown, White, Red, Orange, Pink , Purple, Black.</p>	<p>Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей моторики.</p>	1	Занятие-рисование	<p>Усвоение лексики по теме.</p> <p>Дифференциация длительных и взрывных согласных: м-б; н-г.</p> <p>Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.</p>
4	<p>Тема: «Фрукты и овощи».</p> <p>Знакомство с названиями овощей и фруктов произрастающих на приусадебном участке школы: apple, plum, pea, cabbage, potato, onion, carrot,</p>	<p>Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Игры на развитие общей моторики. Развитие мелкой</p>	1	Экскурсия на приусадебный участок школы	<p>Усвоение лексики по теме.</p> <p>Дифференциация губных и язычных: б-д; ф-х.</p> <p>Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.</p>

	cucumber, pepper, tomato, beet, garlic, dill.	моторики и тактильной чувствительности.			
5	Тема: «Фрукты и овощи». Закрепление ранее изученных слов. Знакомство с названиями экзотических овощей и фруктов: eggplant, apricot, pineapple, banana, lemon, kiwi.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.	1	Ролевые игры	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация взрывных и щелевых: б-в; к-х. Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
6	Тема: «Слова вежливости» Обучающиеся с помощью учителя знакомятся с правилами хорошего тона. Заучивание фраз-клише.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Беседа	Формирование собственного опыта применения добрых слов. Дифференциация переднеязычных и заднеязычных: с-х; д-г. Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
7	Тема: «Счет до 10» Ознакомление со счетом от 1 до 10. Развитие навыков диалогической речи (умение задавать и отвечать на вопросы:	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Физкультминутка на развитие общей	1	Занятие – игра	Умение считать до 10. Дифференциация носовых и сонорных: м-л; н-л. Запоминание упражнений массажа и самомассажа кистей рук и гимнастики

	How old are you? And how old are you?)	моторики. Массаж и самомассаж кистей рук. Гимнастика для глаз.			для глаз.
8	Тема: «Моя семья» Знакомство с лексикой по теме: family, Grandfather (grandpa, granddad), Grandmother (grandma, granny), Father (daddy, dad), Mother (mummy, mum, mom), Sister, Brother, Son, Daughter, Uncle, Aunt, Cousin.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация свистящих звуков. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Массаж и самомассаж кистей рук.	1	Игра	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Четкое произношение свистящих звуков. Запоминание упражнений массажа и самомассажа кистей рук и гимнастики для глаз.
9	Тема: «Моя семья» С помощью учителя и родителей каждый обучающийся защищает проект «Моя семья».	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация шипящих звуков. Физкультминутка на развитие общей моторики. Массаж и самомассаж кистей рук. Гимнастика для глаз.	1	Проект-презентация	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Применение усвоенных знаний на практике. Четкое произношение шипящих звуков. Запоминание упражнений массажа и самомассажа кистей рук и гимнастики для глаз.
10	Тема:	Дыхательная и	1	Экскурсия на	Усвоение лексики

	«Животные и птицы». Знакомство с лексикой по теме: cat, chicken, cock, dog, duck, goat, goose, mouse, parrot, rabbit, sheep, snake, turtle.	артикуляционная гимнастика. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игры на развитие общей и мелкой моторики.		станцию юных натуралистов в живой уголок	по теме. Четкое произношение свистящих и шипящих звуков, умение их дифференцировать в потоке речи.
11	Тема: «Части тела». Знакомство с названиями частей тела.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [л]. Игры на развитие оптико-пространственных представлений.	1	Занятие-презентация	Усвоение лексики по теме. Четкое произношение звука [л]. Знание схемы собственного тела; схемы тела стоящего на против; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; последовательность и предметного ряда; последовательность и числового ряда; графическое обозначение направлений.
12	Тема: «Части тела». С помощью учителя каждый обучающийся защищает проект «Мое	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р]. Игры на развитие оптико-	1	Проект	Умение описать части тела своего питомца. Четкое произношение звука [р]. Знание схемы

	любимое домашнее животное».	пространственных представлений.			собственного тела; схемы тела стоящего на против; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; последовательность и предметного ряда; последовательность и числового ряда; графическое обозначение направлений.
13	Тема: «Глаголы движения». Знакомство с лексикой по теме: to walk, to run, to dance, to fly, to sing, to write, to read, to draw, to swim, to stand, to sit, to jump, to sleep, to drive.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [p] и [л]. Игры на развитие оптико-пространственных представлений.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Умение продолжить предложение I like to ... Четкое произношение звуков [p] и [л], умение их дифференцировать в потоке речи. Знание схемы собственного тела; схемы тела стоящего на против; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; последовательность и предметного ряда;

					последовательность и числового ряда; графическое обозначение направлений.
14	Тема: «Времена года». Знакомство с лексикой по теме: spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дифференциация звонких и глухих звуков. Игры на развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	1	Занятие-презентация	Усвоение лексики по теме. Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Умение наблюдать и определять временные последовательности и каких-либо действий и событий.
15	Тема: «Песни на английском». Слушание новогодних песен на английском языке и разучивание понравившейся песни.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звонких и глухих звуков. Логоритмические упражнения.	1	Музыкальное занятие.	Выучить новогоднюю песню. Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие чувства ритма. Развитие чувства ритма.
16	Тема: «Песни на английском». (итоговое занятие I-полугодия)	Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения.	1	Конкурс «Новогодняя песня»	Участие в неделе иностранного языка. Развитие чувства ритма.
17	Тема: «Игрушки». Знакомство с лексикой по теме: doll, ball, plane, ship, train, car. Повторение	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей и	1	Рольевые игры	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [t] и [d].

	лексики из темы «Животные и птицы». Введение букв Tt, Dd.	мелкой моторики. Дифференциация русских и английских звуков [t]- [т]- [т´] и [d]- [д]- [д´].			
18	Тема: «Дни недели». Знакомство с лексикой по теме: morning, afternoon, evening, night, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Введение букв Bb, Pp.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж рук. Дифференциация русских и английских звуков [b]- [б]- [б´] и [p]- [п]- [п´]. Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [b] и [p]. Дифференциация букв b-p.
19	Тема: «Дни недели». Закрепление лексики по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж рук и лица. Упражнения, направленные на профилактику оптической	1	Игра-путешествие	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация букв d-b.

		дисграфии.			
20	Тема: «Еда и посуда». Изучение школьного меню, составление собственного. Знакомство с лексикой по теме напитки, еда: water, juice, tea, milk, bread, pancakes, cheese, meat, fish, chicken, soup, porridge, rice, pasta. Введение букв Kk, G g.	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж рук и лица. Дифференциация русских и английских звуков [k]- [к]- [к´] и [g]- [г]- [г´].	1	Экскурсия в столовую школы	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [k], [g].
21	Тема: «Еда и посуда». Знакомство с лексикой по теме посуда: cup, plate, spoon, fork, knife, kettle, pan. Знакомство с лексикой по теме кухонная мебель: table, chair, fridge. Повторение темы: «Фрукты и овощи». Введение буквы G g.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Самомассаж рук и лица. Физкультминутка на развитие общей моторики. Дифференциация английских звуков [ʒ]-[dʒ].	1	Ролевые игры.	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков [ʒ], [dʒ].
22	Тема: «В зоопарке». Знакомство с лексикой по	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Виртуальная экскурсия в московский зоопарк	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение

	<p>теме: lion, tiger, crocodile, giraffe, elephant, zebra, monkey, rhino, bear, wolf, fox, squirrel.</p> <p>Введение буквы Ll.</p>	<p>Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация русских и английских звуков [l]- [л]- [л´].</p>			<p>звука [l].</p>
23	<p>Тема: «В зоопарке».</p> <p>Обучающиеся с помощью учителя описывают животных по картинке.</p> <p>Введение букв Mm, Nn.</p>	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Физкультминутка на развитие общей моторики.</p> <p>Дифференциация русских и английских звуков [m]- [м]- [м´] и [n]- [н]- [н´].</p> <p>Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии.</p>	1	<p>Занятие-презентация «Мое любимое животное»</p>	<p>Умение применить на практике полученные знания.</p> <p>Правильное произношение звуков [m], [n].</p> <p>Дифференциация букв m-n.</p>
24	<p>Тема: «Виды спорта».</p> <p>Знакомство с лексикой по теме: volleyball, badminton, boxing, tennis, hockey,</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры на развитие и уточнение оптико-пространственных</p>	1	<p>Поход в школьный спортивный зал</p>	<p>Усвоение лексики по теме.</p> <p>Дифференциация звуков [n] - [ŋ].</p>

	basketball, football, karate. Повторение лексики по теме «Глаголы движения». Буквосочетание -ng.	представлений. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии.			
25	Тема: «Виды спорта». Закрепление лексики по теме. Повторение лексики по теме «Глаголы движения». Введение буквы J j.	Дыхательная гимнастика. Игры на развитие и уточнение оптико-пространственных представлений. Дифференциация русских и английских звуков [й] - [j].	1	Выход на пришкольную спортивную площадку	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звука[j].
26	Тема: «Виды спорта». Закрепление лексики по теме. Повторение лексики по темам «Счет до 10», «Глаголы движения», «Животные и птицы». Введение буквы Rr.	Дыхательная гимнастика. Дифференциация русских и английских звуков [p] - [p'] - [r].	1	Соревнования	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звука[r].
27	Тема: «Страны изучаемого языка». Ознакомление с общими	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика	1	Виртуальная экскурсия	Усвоение общих сведений: название стран, столицы Великобритании, США, Австралии.

	<p>сведениями об англоязычных странах. Введение букв Ff, Ww, Vv.</p>	<p>для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии. Дифференциация русских и английских звуков [f] - [ф]- [ф´] и [w] - [v] [в] - [в´].</p>			<p>Правильное произношение звука [f], [w], [v]. Дифференциация звуков[w]-[v].</p>
28	<p>Тема: «Моя страна». Ознакомление с общими сведениями о России. Введение букв Ss, Zz.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие фонематического слуха. Дифференциация русских и английских звуков [s] - [с]- [с´] и [z] - [з]- [з´].</p>	1	Презентация	<p>Усвоение общих сведений о России. Правильное произношение звуков[s], [z]. Дифференциация звуков[s]-[z].</p>
29	<p>Тема: «Развлечения». Просмотр мультфильмов-</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.</p>		Мультпоказ	<p>Приобщение родителей к совместной деятельности с</p>

	сказок на английском языке для последующей инсценировки. Введение буквы Нh.	Самомассаж рук и лица. Лого-ритмические упражнения. Дифференциация русских и английских звуков [x] - [x´] - [h].			детьми. Правильное произношение звука[h].
30	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке стихотворения «The house that Jack built». Знакомство с новой лексикой, распределение ролей. Буквосочетание -th.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Практическая деятельность	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Правильное произношение звуков [θ], [ð]. Дифференциация звуков [θ] - [ð].
31	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке стихотворения «The house that Jack built». Чтение ролей. Буквосочетания -sh, -ch.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дифференциация русских и английских звуков [ч] - [tʃ] и [ш] - [ʃ].	1	Практическая деятельность	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Правильное произношение звуков [tʃ], [ʃ].
32	Тема: «Развлечения». Репетиция инсценировки стихотворения «The house that	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Практическая деятельность	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.

	Jack built».				
33	Тема: «Развлечения». Инсценировка стихотворения «The house that Jack built» . (итоговое занятие II- полугодия)	Артикуляцион ная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Праздник	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Выступление перед обучающимися начальных классов.

Содержание изучаемого курса в 1 классе

Фонетика:

Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех изученных звуков. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ассимиляция и аспирация звуков. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о странах изучаемого языка.

Учебно-тематический план

2 класс – 34 часа

№	Тема, краткое	Коррекционное	Кол-	Организационн	Планируемый
---	---------------	---------------	------	---------------	-------------

п/п	содержание занятия	содержание занятия	во часов	ая форма занятия	результат
1	Тема: «Знакомство». Представление себя одноклассникам, учителю: имя, возраст, я умею ..., я люблю.... Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство с алфавитом, повторение ранее изученных букв. Написание собственного имени.	Знакомство с органами артикуляции, с речевыми и неречевыми звуками. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей моторики. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор.	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества. Усвоение лексики по теме. Знание органов артикуляции.
2	Тема: «Счет до 20». Введение буквы Аа. Чтение буквы -а- в открытом и закрытом слогах.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей моторики. Упражнения на развитие оптико-пространственн	1	Занятие – игра	Умение считать до 20. Определение линейной последовательности и предметного ряда и определение последовательности и цифрового ряда. Правильное произношение звуков [ei], [æ] в словах.

		ых представлений. Звуки [ei], [æ].			
3	Тема: «Счет до 20». Введение буквы Оо. Чтение буквы -о- в открытом и закрытом слогах.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие оптико-пространственных представлений. Звуки [ou], [ɔ].	1	Занятие – игра	Умение считать до 20. Определение линейной последовательности и предметного ряда и определение последовательности и цифрового ряда в пределах изучаемого десятка. Правильное произношение звуков [ou], [ɔ] в словах.
4	Тема: «Профессии». Знакомство с лексикой по теме. Введение буквы Ее. Чтение буквы -е- в открытом и закрытом слогах.	Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Упражнения на развитие пространственно-временных	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [i:], [e] в словах.

		представлений. Звуки [i:], [e].			
5	Тема: «Профессии». Закрепление лексики по теме. Введение букв U и, Qq. Чтение буквы -u - в открытом и закрытом слогах.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие пространственно-временных представлений. Звуки [ju:], [ʌ].	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [ju:], [ʌ] в словах.
6	Тема: «Я и моя семья». Повторение и введение новой лексики по темам: члены семьи, их имена, возраст, профессия. Введение буквы I i. Чтение буквы -i- в открытом и закрытом слогах.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и	1	Беседа	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [ai], [i] в словах.

		мелкой моторики. Упражнения на развитие временных представлений. Звуки [ai], [i].			
7	Тема: «Я и моя семья». При помощи учителя и родителей каждый обучающийся защищает проект «Моя семья». Введение буквы У у. Чтение буквы - у - в открытом и закрытом слогах.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие временных представлений. Звуки [ai], [j].	1	Защита проектов	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков [ai], [j] в словах.
8	Тема: «Семейные праздники». Введение лексики по теме.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и	1	Круглый стол	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Усвоение лексики по теме. Обучение родителей приемам и методам фонетической зарядки.

		мелкой моторики.			
9	Тема: «Семейные праздники» При помощи учителя и родителей каждый обучающийся защищает проект «Праздник моей семьи».	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Защита проектов	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Умение применить на практике полученные знания. Обучение родителей приемам и методам фонетической зарядки.
10	Тема: «Мир моих увлечений. Хобби». Чтение открытых и закрытых слогов.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Беседа	Ознакомление с миром увлечений обучающихся. Усвоение правил чтения открытых и закрытых слогов.
11	Тема: «Мир моих увлечений. Хобби». Чтение открытых и закрытых слогов.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и	1	Работа со словарями	Ознакомление с миром увлечений обучающихся. Умение применить на практике полученные знания. Умение пользоваться словарями. Усвоение правил чтения открытых и закрытых слогов.

		мелкой моторики.			
12	Тема: «Детский фольклор» С.Я. Маршак – поэт-переводчик.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор.	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Ознакомление с творчеством С.Я. Маршака.
13	Тема: «Детский фольклор» Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни).	Лого-ритмические упражнения на развитие общей и мелкой моторики и на закрепление правильного произношения звуков.	1	Устный журнал «Писатели – переводчики - детям» (Встреча со старшеклассниками)	Ознакомление с произведениями зарубежных авторов.
14	Тема: «Детский фольклор». Чтение небольших произведений детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и их перевод.	Лого-ритмические упражнения на развитие общей и мелкой моторики и на закрепление правильного произношения звуков.	1	Практическая деятельность	Ознакомление с произведениями зарубежных авторов.
15	Тема: «Детский фольклор». Разучивание новогодних стихов.	Лого-ритмические упражнения на развитие общей и мелкой моторики и на закрепление правильного произношения звуков.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания.

16	Тема: «Детский фольклор». Выразительное чтение стихов. (итоговое занятие I-полугодия)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Конкурс новогодних стихов	Умение применить на практике полученные знания.
17	Тема: «Одежда, обувь». Знакомство с лексикой по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Дифференциация звуков [i] - [i:].
18	Тема: «Одежда, обувь». Закрепление лексики по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Рольевые игры	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация английских звуков [o] - [ɔ:].
19	Тема: «Внешность». Знакомство с лексикой по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Воспитание уважительного отношения к сверстникам. Усвоение лексики по теме. Дифференциация английских звуков [a] - [a:].
20	Тема: «Внешность». Закрепление лексики по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Занятие-игра	Воспитание уважительного отношения к сверстникам.

		Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.			Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация английских звуков [u] - [u:].
21	Тема: «Я и мои друзья». Представление друга: имя, возраст, совместные занятия, внешность.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Воспитание уважительного отношения к сверстникам. Усвоение лексики по теме. Дифференциация английских звуков [e] - [э:].
22	Тема: «Я и мои друзья». Самостоятельно или при помощи учителя каждый обучающийся защищает проект «Мой друг».	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Защита проектов	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация кратких и долгих гласных.
23	Тема: «Разговор по телефону». Заучивание фраз-клише.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Дифференциация кратких и долгих гласных.
24	Тема: «Разговор по телефону». Чтение слогов третьего типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Занятие-игра	Умение применить на практике полученные знания.

		Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.			Дифференциация кратких и долгих гласных.
25	Тема: «Письмо зарубежному другу по переписке». Заучивание фраз-клише. Чтение слогов третьего типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Практическая деятельность.	Усвоение лексики по теме. Дифференциация кратких и долгих гласных.
26	Тема: «Письмо зарубежному другу по переписке». Чтение слогов четвертого типа.	Физкультминутка. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор.	1	Практическая деятельность.	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.
27	Тема: «Моя школа». Знакомство с лексикой: школьные принадлежности. Чтение слогов четвертого типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра.	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков.
28	Тема: «Моя школа». Знакомство с лексикой:	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Занятие-путешествие	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение

	<p>классная комната, предметы мебели, интерьера. Чтение слогов четвертого типа.</p>	<p>Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p>			<p>звуков.</p>
29	<p>Тема: «Дом, квартира». Знакомство с лексикой: комнаты, предметы мебели, интерьера. Чтение предложений и их перевод с помощью словаря, учителя.</p>	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж кистей рук. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p>	1	<p>Занятие-игра.</p>	<p>Усвоение лексики по теме. Умение пользоваться словарями. Правильное произношение звуков.</p>
30	<p>Тема: «Дом, квартира». Создание и защита коллективного проекта. Чтение предложений и их перевод с помощью словаря, карточек подсказок, учителя.</p>	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж кистей рук. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p>	1	<p>Практическая деятельность.</p>	<p>Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.</p>
31	<p>Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке сказки «Репка». Знакомство с новой лексикой, распределение</p>	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие</p>	1	<p>Практическая деятельность</p>	<p>Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.</p>

	ролей.	общей и мелкой моторики.			
32	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке сказки «Репка». Чтение ролей.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.
33	Тема: «Развлечения». Репетиция инсценировки сказки «Репка».	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.
34	Тема: «Развлечения». Инсценировка сказки «Репка». (итоговое занятие II-полугодия)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Театрализованное выступление	Выступление перед родителями. Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.

Содержание изучаемого курса во 2 классе

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и

неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English). 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Семейные праздники. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка, литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

- 1 кассы букв и сочетаний;
- 2 комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по русскому языку и английскому языку;
- 3 наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- 5 иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- 6 видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);
- 7 аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
- 8 цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;
- 9 оборудование для мультимедийных демонстраций.

Контрольно-измерительные материалы:

Анкета для учителя «Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов»; методическое пособие Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»; методическое пособие под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников»; основные виды письменных работ по русскому языку и

английскому языку (второй год обучения); анкеты удовлетворенности родителей.

Список литературы

1. Английский язык для младших школьников. Видеокурс. СПб. 1999.
2. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург, 2005.
4. Вайсбург, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст]/М.Л. Вайсбург. - Обнинск: Титул, 2001.- 93с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. – 64 с.
6. Ижогина, Т.И. Волшебный английский [Текст]/Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2003.-448с.
7. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе /Л.В. Калинина.- Изд. 4-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 173с.
8. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст]/А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, 2006.-75с.
9. Кулиш, В.Г. Веселый английский [Текст]/В.Г.Кулиш.- Д.: Сталкер, 1998.-320с.
10. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранному языку [Текст]/К. Ливингстоун. - М.: Высшая школа, 1988. - 105с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2007.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2008.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2007.
14. Мещерякова, В.Н. Я умею петь по английски [Текст]/В.Н.Мещерякова. - Казань, 2003.- 61с.
15. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
16. Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». – 44 с.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – Санкт- Петербург, 1998.
18. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие упражнения. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2006.
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.

20. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
21. Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М., 1998.
22. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.

Конспект бинарного занятия кружка для 2 класса «Занимательный английский» по теме «Дом. Квартира», проведенного учителем английского языка совместно с учителем-логопедом.

Тема занятия: Закрепление изученного материала.

Цели занятия:

образовательная:

формирование лексических навыков, аудирование, говорение и чтение, согласование имен существительных с именами прилагательными;

коррекционно-развивающая:

развитие способности эмитации, догадки, решению речемыслительных задач: подстановка, анализ, соотнесение; развитие подвижности артикуляционного аппарата; формирование правильного речевого дыхания; развитие психических функций внимания, памяти, мышления;

воспитательная:

воспитание любознательности, образовательных потребностей.

Задачи:

активизировать пройденный лексический и грамматический материал, научить использовать его в коммуникативных целях.

Оборудование:

Индивидуальные зеркала, иллюстрации с изображением звуков, аудиозапись песни, мяч, карандаши, раздаточные карточки, плоскастый макет дома (квартиры).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Учитель: -

Логопед: - Здравствуйте, ребята!

Учитель: -

Язык – сегодня иностранный важен,

Чтобы работать, путешествовать, дружить,

Но как же трудно – это каждый знает,

Ребятам по-английски говорить!

И если вдруг проблема возникает,

В произношении звуков лада нет,

И речь детей от этого страдает,

Тогда придет на помощь логопед!

(Е. Ахальцев, С. Перцева)

2. Артикуляционная гимнастика.

Жил-был в домике своем Язычок Веселый. Проснулся Язычок рано утром, открыл окошко, посмотрел направо, налево. (При открытом рте

движения языка направо – налево). Вниз посмотрел: нет ли луж? (Движение языка вниз) Вверх посмотрел: светит ли солнце? (Движение языка вверх). Вышел Язычок на крыльцо дома. Вокруг дома длинный забор. Вот такой ровный. (Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые губы). А за забором поют птицы на русском и английском языках, и наш язычок запел вместе с ними. (Логопед и учитель показывают звуковые карточки).

Ребята, давайте мы с вами узнаем о чем пел наш язычек, я вам буду показывать звуковые карточки, а вы называете звук и записываете букву.

f , l , a - (в закрытом слоге), t;

- Так о чем же он пел?

- О доме, квартире.

- Значит о чем мы сегодня с вами будем говорить? Какова тема нашего занятия?

- Дом, квартира.

3. Основная часть. (Работа с карточками в парах).

- Сейчас вы получите карточки с изображением комнат. Приложение 1.

После выполнения заданий в карточке ребята приклеивают свои рисунки на схему-дома и представляют свой рассказ о комнате. После представления детьми каждой из комнат проводятся упражнения на улучшение психосоматического состояния обучающихся. (Кухня – дыхательная гимнастика; ванная комната – самомассаж лица и рук; спальня – гимнастика для глаз; гостиная – (игра с мячом) физкультурная минутка; прихожая – (исполнение раннее изученной песни) релаксация). Приложение 2.

- Посмотрите, ребята, какой получился у нас красивый, уютный дом. Вы рассказали о каждой комнате, а кто из вас сможет рассказать о всем доме?

Вот и подошло к концу наше занятие, мы с вами хорошо поработали, построили такой прекрасный дом, а теперь давайте украсим его цветами настроения, если вам понравилось занятие, то украсьте дом красными цветами, а если не очень понравилось, то синими.

Вам понравилось занятие, у всех хорошее настроение, давайте частичку нашего настроения подарим друг другу. (Исполнение песни).

4. Подведение итогов. (Отработали звуки в словах обозначающих предметы мебели. Отработали и закрепили лексику по теме.)

Источники:

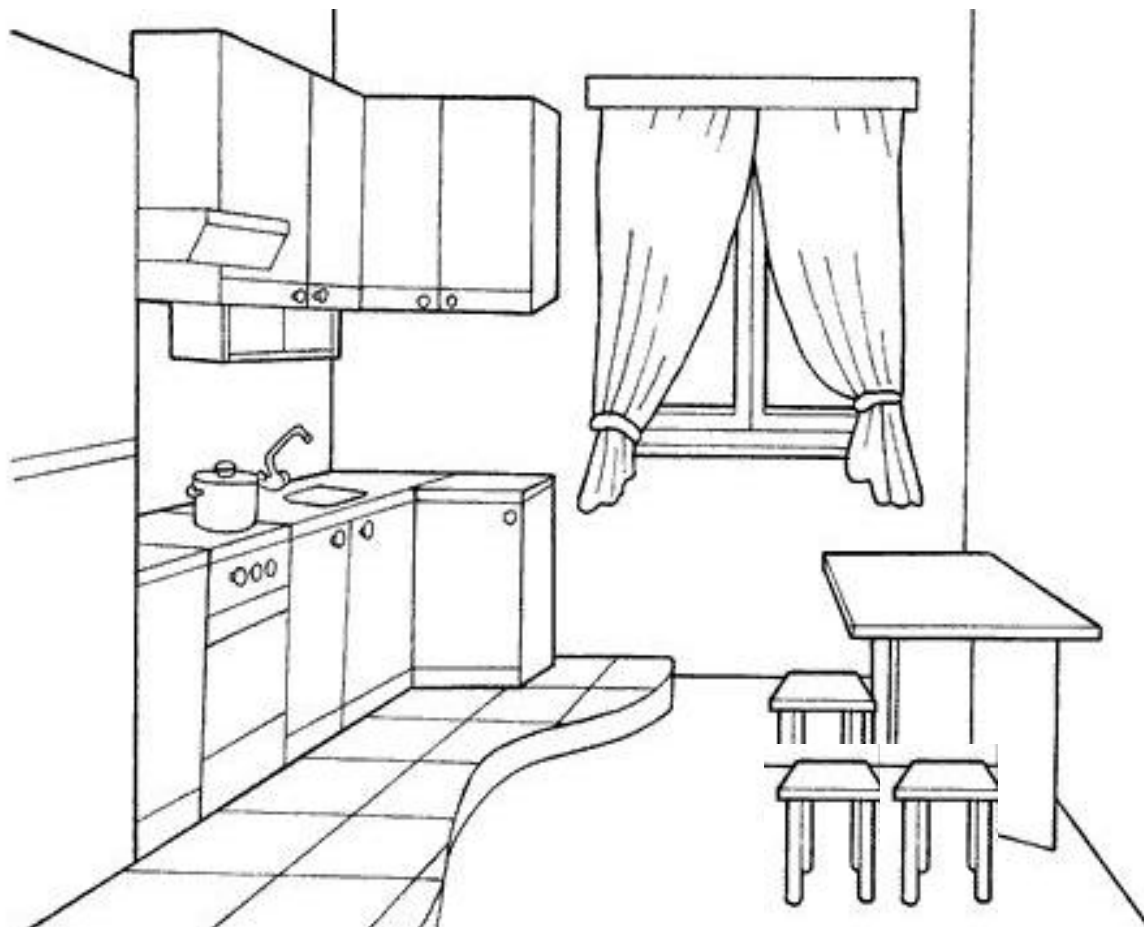
1 http://picpool.ru/komod_risunok_karandashom_386384/

2 <http://www.playing-field.ru/coloring/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0/>

3 <http://gardenweb.ru/organizatsiya-interera-komnat-i-podsobnykh-pomeshchenii>

- 4 http://picpool.ru/raskraski_mebel_tumbochka_572569/
- 5 <http://www.ymbaby.ru/fiz-podgot/item/532-trening-rasslab.html>
- 6 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/05/14/seminar-praktikum-po-fizicheskoy-kulture-v-dou>
- 7 <http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/skazka-o-veselom-jazyhke.html>

Приложение к уроку 1



Выполните задания:

1. Соедините стрелками слова предметы со словами признаками предметов, напишите перевод, соблюдая правила русского языка. Раскрасьте стол и стулья.

окно (window) (brown) _____
стол (table) (white) _____
стулья (chairs) (yellow) _____

2. Переведите текст. Вставьте пропущенные слова признаки предметов.

The kitchen is small. There is a _____ window in it.

There is a _____ table and there are three _____ chairs round it.



Выполните задания:

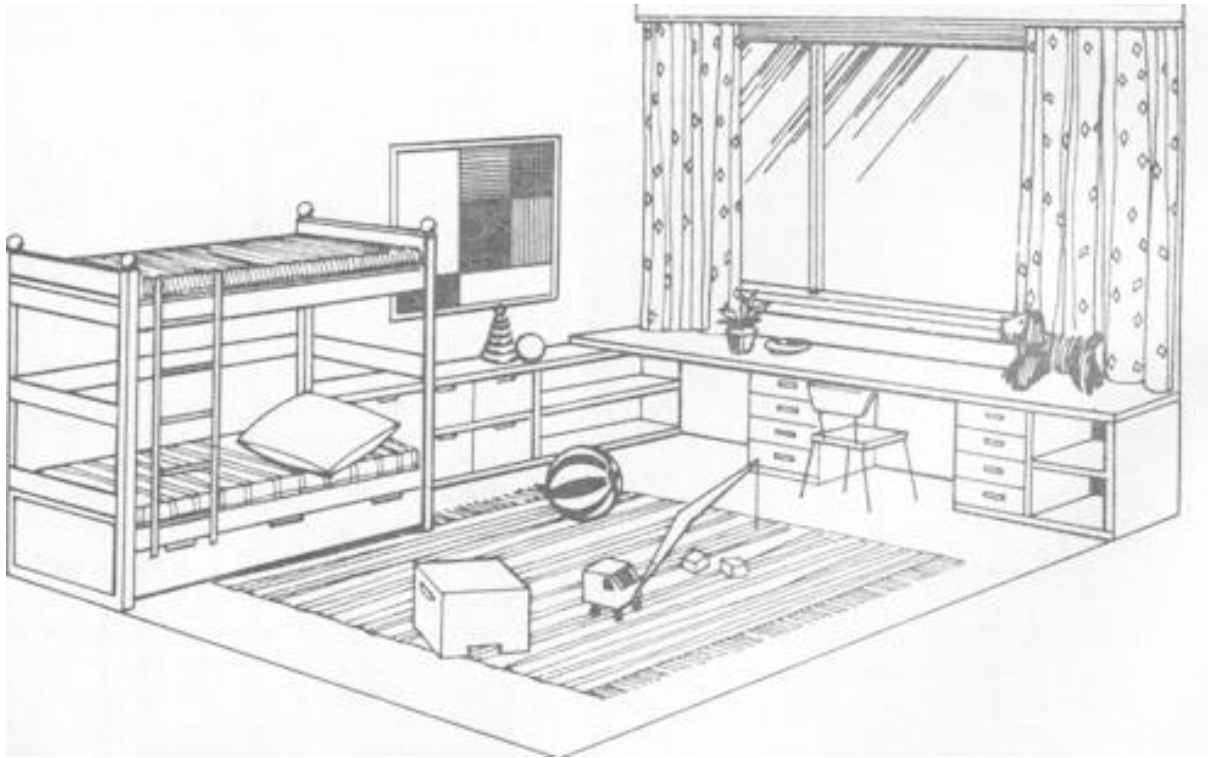
1. Соедините стрелками слова предметы со словами признаками предметов, напишите перевод, соблюдая правила русского языка. Раскрасьте умывальник и стены.

умывальник (washstand)	(blue) _____
стены (walls)	(white) _____
туалет (toilet)	(green) _____

2. Переведите текст. Вставьте пропущенные слова признаки предметов.

This bathroom has a bath and a _____ toilet in it and _____ washstand.

The floor and the _____ walls are.



Выполните задания:

1. Соедините стрелками слова предметы со словами признаками предметов, напишите перевод, соблюдая правила русского языка. Раскрасьте ковер и вазу.

ковер(rug) (big) _____
 кровать (bed) (red) _____
 ваза (vase) (grey) _____

2. Переведите текст. Вставьте пропущенные слова признаки предметов.

This is a bedroom. There is a _____ bed, a desk and a chair in the bedroom.

There is a _____ vase on the table near the window.

There is a _____ rug on the floor.



Выполните задания:

1. Соедините стрелками слова предметы со словами признаками предметов, напишите перевод, соблюдая правила русского языка. Раскройте диван и кресла.

диван (sofa)	(big) _____
окно (window)	(white) _____
гостиная (living room)	(green) _____

2. Переведите текст. Вставьте пропущенные слова признаки предметов.

This is a _____ living room.

There is a _____ window in the living room.

There is a _____ sofa and a two green chairs.



Выполните задания:

1. Соедините стрелками слова предметы со словами признаками предметов, напишите перевод, соблюдая правила русского языка. Раскрасьте на рисунке шкаф и тумбочку.

шкаф (wardrobe) (yellow) _____

прихожая (hall) (blue) _____

стол (table) (small) _____

2. Переведите текст. Вставьте пропущенные слова признаки предметов.

This is a _____ hall.

There is a _____ wardrobe and a _____ table.

Приложение к уроку 2

Спальня. Гимнастика для глаз. «Волшебный сон»

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают...

Засыпают...

Шея не напряжена

И расслаблена...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...

Дышится легко... ровно... глубоко... (Пауза.)

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем... (Громче, быстрее, энергичней.)

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем.

Потянулись!

Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

Кухня. Дыхательная гимнастика.

"Вкусно пахнет! Откуда? Слева? Справа?". Нюхайте воздух...

"Откуда запах? Снизу? Сверху?". Нюхайте воздух...

Произведите счет на одном выдохе до 3-5 (один, два, три...), стараясь постепенно увеличивать счет до 10-15. Следите за плавностью выдоха. Произведите обратный счет (десять, девять, восемь...).

Ванная. Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!»

1. «Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.

2. «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.

3. «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.

4. «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.

5. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.

6. «Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.

7. «Мойся, мойся, обливайся!» - аккуратно поглаживаем щеки.

8. «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.

Анкета для учителя «Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов».

Анкета содержит 20 вопросов, где первые 5 дают информацию о формировании общеучебных познавательных УУД, 6 вопросов о регулятивных, 4 вопроса о личностных и 5 вопросов о коммуникативных (см таблицу).

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов: всегда – 2 балла, иногда - 1 балл, никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректив в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учиться (мотивация к учению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ:

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы
Познавательные общеучебные УУД		
1	Познавательная активность	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
6	Саморегуляция поведения	Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
12	Мотивация к учению	Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 баллов Низкий – 3-0 баллов
13	Рефлексия своих поступков	

14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
16	Сотрудничество	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

ФОТО ОТЧЕТ





муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Остерская средняя школа»

РЕЦЕНЗИЯ

**на авторскую коррекционно-развивающую программу
«Занимательный английский»,
направленную на коррекцию нарушений психического и физического
развития, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной
программы образовательного учреждения, социализацию обучающихся и
коррекцию речевых нарушений,
составленную учителем-логопедом Закроевой Татьяной Александровной
(высшая квалификационная категория по должности «Учитель-логопед»), и
учителем английского языка Пашкиной Еленой Владимировной (высшая
квалификационная категория по должности «Учитель»)**

Коррекционно-развивающая программа «Занимательный английский» составлена на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012 и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 1-2 классов. Программа рассчитана на 33 часа (в год) в 1 классе; 34 часа – во 2 классе. 1 час занятий в неделю продолжительностью 45 минут. Общее количество часов - 67. Срок реализации программы: 2 года.

Актуальность программы определяется ФГОС начального общего образования, который устанавливает в качестве ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ. Во всех общеобразовательных учреждениях для изучения английского языка введен в школьную программу со 2-ого класса. Как показывает практика, в первый класс приходят дети имеющие многообразие тех или иных речевых отклонений. Речевые нарушения, несомненно, ведут к низкому качеству знаний, школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере. Таким образом, речевые проблемы могут усугубляться абсолютно новым, специфическим языковым материалом при изучении английского языка.

В нашей школе обучаются дети с сохранным интеллектом, и мы должны обеспечить детям-логопатам возможность получать полноценное образование. Опираясь на опыт реализации программы «Занимательный английский», можно сделать выводы, что изучение иностранного языка при правильной организации логопедической части занятий развивает младших школьников, повышает их образовательный и культурный уровень. Можно сказать о положительном влиянии иностранного языка на развитие детей с различными речевыми расстройствами. Обучение английскому языку детей, имеющих различные нарушения звуков родного языка, направлено не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание

интереса к иностранному языку, развитию коммуникативных навыков ребенка, умению выразить себя. Процесс обучения осуществляется в тесном взаимодействии учителя-логопеда с учителем английского языка с учетом формирования произносительной системы родного языка ребенка. Позитивно и то, что изучение иностранного языка развивает фонематическое восприятие, дает понятие о звуковом разнообразии мира.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным темам, скоординированным с учителем-логопедом. В первом классе занятия проводятся с перерывами для подвижных игр на иностранном языке. Обучающиеся учатся воспринимать английскую речь на слух, осваивать разговорные навыки. Во втором классе совершенствуются и закрепляются основные языковые навыки, темы усложняются. В процессе общения осваивается и грамматика. Если в начале обучения дети запоминали слова и выражения, то на втором году обучения начинают понимать различия между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Учатся согласованию прилагательного и существительного, местоимения и существительного, числительного и существительного; употреблению правильной формы повелительного наклонения; постановки общих и специальных вопросов; умеют давать краткие и полные ответы. Дети уже на начальной стадии обучения учатся говорить правильно, вот почему очень важно дифференцированно формировать групповые занятия с учетом сохранного звукопроизношения родного языка ребенка. Каждое занятие заранее подробно расписано, что помогло добиваться столь эффективных результатов. Особо можно отметить положительные моменты в совершенствовании артикуляционного речевого аппарата ребенка на начальной стадии обучения английскому языку, ведь каждое занятие начинается «Сказкой о язычке» - фонетической зарядкой (5-6 минут), где используется дидактический материал, разработанный учителем-логопедом из серии «Веселые звуковички». Звуковая культура речи включает в себя и работу над дикцией: отчетливым произношением слов и словосочетаний, правильным интонированием в повелительных, вопросительных и повествовательных предложениях, все это также является положительным моментом в решении совместных задач, как учителя-логопеда, так и преподавателя английского языка в обучении детей. Отработке дикции способствуют постановки небольших пьес и театрализованных сказок: например, в сказке «Репка» дети представляют персонажей с помощью интонации и мимики. Каждое занятие преподаватели начинают словами: «Lets play», что в переводе означает: «Давайте поиграем!». Такой «коммуникативный метод» положительно влияет на эмоциональный фон обучения, дети чувствуют себя свободно, им интересно на протяжении всего занятия. Как для коммуникативных, так и для лингвистических игр преподаватель английского языка имеет возможность использовать на занятиях разнообразный дидактический материал, которыми оснащен логопедический кабинет, что является положительным моментом во взаимодействии педагогов. Игровые задания готовят детей к устному общению, и здесь решаются основные задачи, как коррекционного, так и иноязычного обучения: расширение знаний об окружающем мире и развитии связной речи. Ведется работа с родителями, используются

следующие формы взаимодействия: выступления преподавателя английского языка и учителя логопеда на общих и групповых родительских собраниях, индивидуальные и коллективные консультации, совместное участие в праздниках и развлечениях. Для родителей оформляется «Уголок информации», где они знакомятся с темами занятий.

Анализируя результаты обучения, было выявлено, что занятия английским языком с учителем-логопедом положительно влияют на знания родного языка. Дети со слабыми общими способностями показывают прекрасные успехи в речи на иностранном языке.

Коррекционно-развивающая программа «Занимательный английский» прошла апробацию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Остерская средняя школа» с обучающимися 1 класса, в количестве 10 человек, в 2014 – 2015 учебном году и с обучающимися 2 класса, в количестве 10 человек, в 2015 – 2016 учебном году.

Пояснительная записка к авторской программе содержит не только цели, задачи и принципы реализации программы, но и общую информацию о содержании занятий, рекомендации по их проведению, условиях реализации программы.

Кроме того, в программе «Занимательный английский» сформулированы не только методы диагностики и коррекции, но и методы контроля над исполнением поставленных в программе задач.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в совместной работе учителей-логопедов и учителей английского языка, образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Директор школы



Т.И. Терехова

ОТЗЫВ
о проведенном семинаре в МБОУ «Остерская средняя школа» для руководителей образовательных учреждений Рославльского района по теме «Специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы».

20.04.2016 года в МБОУ «Остерская средняя школа» состоялся районный семинар для руководителей образовательных учреждений Рославльского района по теме «Специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы».

Я посетила бинарное занятие «Активизация лексики по теме «Дом. Квартира». Занятие проводили учитель английского языка Пашкина Елена Владимировна совместно с учителем логопедом Закроевой Татьяной Александровной.

На занятии четко было продемонстрировано творчество двух педагогов, которое в ходе занятия переросло в творческий процесс у учащихся.

Прежде всего меня порадовала теплая, демократичная обстановка на занятии. На протяжении всего мероприятия чувствовалась атмосфера доверия, доброты, взаимопонимания, присутствовал партнёрский стиль между детьми и педагогами.

Учащиеся в ходе работы продемонстрировали необходимые знания и навыки по изучению данной темы. Они имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов предоставления результатов. Были созданы условия для актуализации уже имеющегося у них опыта личностного общения. На занятии использовались пособия, достаточное количество раздаточного материала. Педагоги в полной мере владели аудиторией, сумели заинтересовать учащихся.

Занятие было достаточно интересным, очень понравилось.

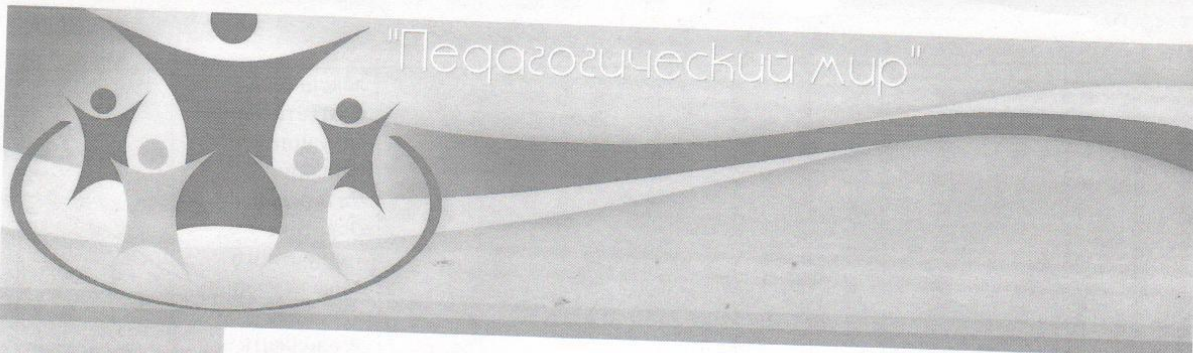
Я получила творческое удовлетворение.

Обязательно буду использовать в своей работе особо понравившиеся моменты.

Директор школы



Т.А.Жакова



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ 106475**

настоящее свидетельство подтверждает,
что 14 сентября 2016 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал

**Конспект бинарного занятия кружка для 2 класса «Занимательный
английский»**

Автор(ы) материала:

Пашкина Елена Владимировна, Закроева Татьяна Александровна

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:
<http://pedmir.ru/104099>

ДИПЛОМ

награждается

Пашкина Елена Владимировна

МБОУ Остёрская средняя школа

За подготовку участника конкурса:

Закроева Татьяна Александровна

Результат участия в конкурсе:

II МЕСТО

Международный творческий конкурс "Росталант"

Номинация: внеклассная работа

Работа: занятие кружка

"Занимательный английский"

Дата выдачи диплома: 03.11.2016 03:13

Номер диплома: 2781n



Организатор конкурса :

Международное СМИ "Росмедаль". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63734 от 16.11.2015 г.,
выдано Федеральной службой по массовым коммуникациям

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Закроева

Татьяна Александровна

учитель-логопед

МБОУ Остерская средняя школа

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи

методическую разработку

Конспект бинарного занятия по теме "Дом. Квартира"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-binarnogo-zanyatiya-po-teme-dom-kvartira-1481692.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



Главный редактор:
И. В. Жаборовский

30.12.2016

infourok.ru

№ ДБ-059589